



*И.Н.Носкова*

«Утверждаю»

Директор MAOU «СОШ № 94» г.Перми

И.Н.Носкова

Для документов

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94» ГОРОДА ПЕРМИ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Данный документ информирует о реализации образовательной организацией задач в области образования, воспитания, сохранения здоровья учащихся и раскрывает особенности MAOU «СОШ №94» г. Перми, где все компоненты школьной жизни реализуются на единой содержательной платформе.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Перми создана в 1952 году. Школа находится в двух зданиях, расположенных по адресу: г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89 и ул. Героев Хасана, 117 в Свердловском районе г. Перми, микрорайоне Владимирский, Липовая Гора. MAOU «СОШ № 94» г. Перми - это динамично развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста.

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

**1.Сведения об учреждении**

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Перми
Краткое наименование учреждения	MAOU «СОШ № 94» г. Перми
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89 (филиал: ул. Героев Хасана, 117)
Телефон/факс	т/факс 8 (342) 268-71-15

Сайт/e-mail	<a href="http://школа94пермь.рф/Shkola94@obrazovanie.perm.ru">http://школа94пермь.рф/Shkola94@obrazovanie.perm.ru</a>
Дата основания	1952 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59 Л 01 № 0002036 от 07.08.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	Серия 59А01 № 0000567 от 07.04.2015 года
Ф.И.О. руководителя	Носкова Ирина Николаевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям: Руководитель филиала Заместители директора по УВР: 1-4 классы 5-8 классы 5-11 классы Заместитель директора по ВР: Заместитель директора по персоналу:	Катаева Марина Сергеевна  Кокшарова Наталья Михайловна Московченко Елена Григорьевна Тарасова Елена Евгеньевна Скрябина Марина Геннадьевна Пирожкова Оксана Геннадьевна

Отличительные особенности школы:

1. Создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса. Забота об отношениях между всеми субъектами этого процесса.
2. Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса.
3. Содействие ребенку в реализации своего личностного потенциала, наращивая его, способствуя формированию гармоничных отношений с миром, с другими, с самим собой.
4. Активное включение учащихся и учителей в программу «Развитие информационной образовательной среды», как результат появление самостоятельных работ учащихся, разработок и проведения учителями уроков с применением ИК и современных педагогических технологий.
5. Расширение социального партнерства с различными ВУЗами, учреждениями района, города, включение родителей и учителей в управленческую деятельность.
6. Формирование воспитательной системы школы через систему коллективных творческих дел, способствующих развитию регулятивных и коммуникативных навыков школьников в ходе подготовки и проведения школьных мероприятий.
7. Привлечение школьников к спортивному образу жизни, забота о сохранении здоровья.
8. Организация внеурочной деятельности и дополнительного (платного и бесплатного) образования на базе школы.

## 2. Состав обучающихся МАОУ «СОШ №94» г. Перми

Классы	Обучающиеся на 01.09.2016г.	Обучающиеся на 01.06.2017г.
1 классы	5/151	5/149

2 классы	5/117	5/115
3 классы	4/111	4/108
4 классы	5/125	5/124
Всего классов НОО/ Всего учащихся НОО	19/504	19/496
5 классы	3/86	3/85
6 классы	4/101	4/103
7 классы	3/92	3/93
8 классы	5/113	5/112
9 классы	4/92	4/91
Всего классов ООО/ Всего учащихся ООО	19/484	19/484
10 классы	1/26	1/26
11 классы	1/18	1/18
Всего классов СОО/ Всего учащихся СОО	2/44	2/44
Всего классов в ОО/ Всего учащихся в ОО	40/1032	40/1025

Воспитанники дошкольных групп -165 человек.

Количественный состав учащихся в течение учебного года оставался стабильным и увеличился по сравнению с предыдущим годом на 83 человека.

В школе учатся дети из всех районов города Перми, но основной контингент – дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за школой. Средняя наполняемость классов - 27 человек. Около 52% родителей работают в бюджетной сфере, около 20% числа родителей – представители бизнеса разного уровня. Около 10% родителей официально не работают. 28% числа родителей имеют высшее образование, 48% - среднее специальное. Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство обучающихся школы проживают в семьях с достаточным уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования.

Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, и большинство из них активны в этих вопросах. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуются программы дополнительного (платного и бесплатного) образования.

### **3. Управление образовательным процессом.**

Деятельность школы организована в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, лицензией и иными нормативными документами. Структура управления включает в себя должностных лиц (директор, заместитель директора и др.), В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 94» г.Перми (далее МАОУ «СОШ № 94» г.Перми) существует система управления, представляющая принципы единоначалия и коллегиальности. Различные органы общественного

управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов – нормативно-оформлены, согласно Уставу школы. Это педагогический совет, совет самоуправления учащихся, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, комиссия по материальному стимулированию. МАОУ «СОШ № 94»г.Перми имеет структурное подразделение: дошкольные группы, расположены по адресу: ул. Героев Хасана, 117.

Каждое подразделение выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников, расширению образовательной среды школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе курируют образовательный процесс по ступеням обучения и приоритетным направлениям работы школы. Возглавляет школу директор Носкова Ирина Николаевна, Почетный работник общего образования РФ.

Концептуальной основой развития нашей школы является ориентация на разносторонне развитие личности учащегося. Важной составляющей управленческой политики является четкая организация работы команды единомышленников, которые смогли создать в школе культуру власти, где самым важным считается создание в образовательном учреждении комфортного климата, где уютно и радостно, где инициируются инновации, поощряются активность, творчество, новаторство педагогов и где администрация видит, ценит и стимулирует педагогический результат. Эффективность работы административной команды – залог успешности управления. Важен принцип взаимодействия: от прямого руководства до совместных действий. Помимо привычных методических объединений в школе появились новые образования: проблемные и творческие группы, которые нацелены на анализ ситуации, решение конкретных задач, разработку проектов, что позволяет каждому реализовать свой творческий потенциал.

В школе создана методическая служба, работают профессиональные объединения педагогов: проектные команды, временные проблемные группы, стажировочная площадка для молодых и вновь пришедших педагогов. Сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающая: планирование самореализации педагогов в форме индивидуальной карты профессионального развития, самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса, участие в реализации проектов различного уровня.

Для усиления демократизации управления разработана нормативная база по общественному самоуправлению в школе. Постоянно работает Управляющий совет школы. В школе функционирует ученическое самоуправление (совет старшеклассников, активы классов).

Цель создания органов ученического самоуправления – организовать жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Основой самоуправления

являются инициатива, самостоятельность, творчество, чувство ответственности, взаимопомощи и организаторские способности учащихся.

Основные задачи самоуправления:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- развитие коммуникативных качеств демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.

Органы школьного самоуправления работают на принципах:

- добровольности
- демократизма и гуманизма
- творчества
- коллективного принятия решения.

Выстроенная система управления позволила консолидировать усилия всех субъектов, правильно определить направления развития школы, получить внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

##### Материально-техническая база

В школе созданы условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 94» г. Перми состоит из:

- 30 учебных кабинетов;
- 2 компьютерных классов;
- 2 спортивных зала;
- современная столовая
- спортивная площадка;
- стадион
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- медиатека;
- кабинет технологии;
- мастерские;
- кабинет музыки;
- кабинет социально-психологической службы;
- 2 медицинских кабинета;

- методические кабинеты, оснащенные сетевыми компьютерами и копировальной техникой;
- количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 01;
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс в расчете на одного ученика составляет – 2,6 м<sup>2</sup>;
- 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с);
- наличие системы электронного документооборота.

Имеются специализированные кабинеты: химия, физика, биология, география, информатика (средний уровень оснащенности наглядными пособиями – 90%)

Беспроводная сеть WI-FI позволяет информатизировать процесс обучения и получения информации самостоятельно.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

#### Кадровое, информационно-образовательное обеспечение

В МАОУ «СОШ № 94» г.Перми осуществляют педагогическую деятельность 50 специалистов. Из них имеют высшее педагогическое образование – 37 человек (74%), среднее профессиональное – 13 человек (26%). Высшую квалификационную категорию имеет 7 педагогов (14%); первую – 13 (26%). Педагогический стаж до 5 лет у одной трети коллектива, которая имеет возраст до 30 лет. Средний возраст специалистов, работающих в учреждении 42 года. В школе имеется опытный психолог и социальный педагог. За последние пять лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Работа по повышению квалификации осуществляется планомерно и целенаправленно, т.к. современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронных дневников и журналов, сайта МАОУ «СОШ № 94» г.Перми, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;

- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Все участники образовательной деятельности обеспечены учебной и программно-методической литературой. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературой из общего количества единиц хранения состоящих на учете в библиотечном фонде, в расчете на одного ученика составляет 23,7 экземпляров.

#### Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства, которая включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов (инструктажи по технике безопасности).

В учреждении разработаны соответствующие инструкции, памятки, действует пожарная сигнализация.

В школе систематически проводятся тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематически ведется работа по выполнению предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы.

В школе ведется работа по организации безбарьерной среды: имеются аппарели и люминесцентные планы эвакуации, закуплено в этом учебном году- поручни на лестницу и при входе в здание.

#### **5. Организация учебно-воспитательного процесса**

Исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций в учебно-воспитательный процесс организован по четвертям:

I четверть 01.09.2016 года – 30.10.2016 года (8 недель)

Каникулы: 31.10.2016 года – 06.11.2016 года (7 календарных дней)

II четверть 7.11.2016 года – 29.12.2016 года (8 недель)

Каникулы: 30.12.2016 года – 10.01.2017 года (12 календарных дней)

III четверть 11.01.2017 года – 15.03.2017 года (9 недель)

Каникулы: 16.03.2017 года – 26.03.2017 года (11 календарных дней)

IV четверть 27.03.2017 года – 26.05.2017 года (9 недель)



Каникулы с 27.05.2017 года. Для 1-х учащихся классов дополнительные каникулы с 20.02.2017 года по 26.02.2017 года.

Режим обучения: в 1 смену обучались учащиеся 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 3а, 3б, 3г, 3д, 4в, 4д, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а классов. Вторая смена- 2б, 2в, 2г, 2д, 3в, 4а, 4б, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в классы. В 1-7 классы – пятидневная рабочая неделя, 4, 8, 9, 10, 11 классы шестидневная рабочая неделя.

#### Учебный план школы

Учебный план школы составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013); Приказом МО РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 г.); Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. И N 889 от 30 августа 2010 г. И № 1994 от 03.06.2011г. и № 74 от 01.02.2012 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009г с изменениями, утвержденными приказами № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011 г., № 1060 от 18.02.2012 г., № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом МО РФ от 29.12.2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; Приказом Департамента образования администрации г. Перми от 27.07 2012г. № СЭД 08-0109-670 «Об апробации внедрения муниципальной модели основной школы»; Приказом Департамента образования администрации г. Перми от 23.06.2015 №СЭД-08-01-09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора»; Приказом заместителя главы администрации города Перми - начальника департамента образования 20 июля 2016 г. № СЭД-08-01-09-955 «Об апробации и внедрении муниципальной модели основной школы в 2016-2017 учебном году»; Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Перми;

Приказом директора от 05.09.2016 № СЭД-01-01-147 «О реализации муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» в МАОУ «СОШ № 94» г. Перми в 2016-2017 учебном году»

Учебный план направлен на обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования; реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализацию основной образовательной программы начального общего образования (1,2,3,4 классы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 5-6 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализацию основной образовательной программы основного общего образования (7-9 классы) и среднего общего образования на основе Требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования и позволяет реализовать основную цель школы:

реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и создание комфортных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы для социальной успешности учащихся и выпускников школы, адаптации обучающихся к быстро меняющейся жизни.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется следующим образом:

- в 1-3 классах по русскому языку, математике в форме годовых контрольных работ,
- во 2-3 классах по окружающему миру в форме комплексных контрольных работ,
- по остальным предметам учебного плана 1-3 классов в качестве результатов промежуточной аттестации засчитываются годовые оценки успеваемости обучающихся,
- в 4 классах результатами промежуточной аттестации считаются годовые оценки успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом:

- в 5-7 классах по русскому языку, математике в форме годовых контрольных работ,
- в 8 классах по русскому языку, математике - в форме годовых контрольных работ, а также обучающиеся сдают экзамены по своему выбору по 2 учебным предметам из следующего списка: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский язык), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- по остальным предметам учебного плана 5-8 классов в качестве результатов промежуточной аттестации засчитываются годовые оценки успеваемости обучающихся,

- в 9 классах результатами промежуточной аттестации считаются годовые оценки успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется следующим образом:

- в 10 классах по русскому языку, математике, литературе - в форме годовых контрольных работ, а также обучающиеся сдают экзамены по своему выбору по 2 учебным предметам из следующего списка: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский язык), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

- по остальным предметам учебного плана 10 классов в качестве результатов промежуточной аттестации засчитываются годовые оценки успеваемости обучающихся,

- в 11 классах результатами промежуточной аттестации считаются годовые оценки успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана.

## **6. Результаты образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году**

### **Результаты обучения на уровне начального общего образования за 2016-2017 учебный год:**

Организация образовательной деятельности обучающихся первой ступени осуществляется по ФГОС НОО.

Отбор содержания начального общего образования производится с учётом общепедагогических принципов системности, научности и доступности получаемого образования.

Специфика содержания образования и особенности организации образовательной деятельности отражены в основной образовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО). Основная общеобразовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена образовательной организацией с привлечением органа общественного управления – Управляющего совета на основе ст. 12, 13 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Направлена на формирование общей культуры обучающихся. Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие младших школьников; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность ученика, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выводы:

Разработанная нормативная база помогла регламентировать учебно-воспитательный процесс. Вместе с тем требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности, по организации и проведению мониторинговых исследований, обучение учеников по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития.

На уровне начального общего образования реализуется образовательная система «Школа 2100» и образовательная программа «Перспектива».

Виды программ	Количество классов					Итого
	1х	2х	3х	4х		
«Школа 2100»		5	4	5		14
«Перспектива»	5					5
	5	5	4	5		19

**Целью реализации образовательной программы «Школа 2100» является:**

обеспечение самоопределения личности, создание условий для успешной самореализации, способности самосовершенствоваться.

**Задачи реализации образовательной программы «Школа 2100»:**

непрерывность и приемственность образования по всем школьным предметам;

- самостоятельное открытие детьми нового знания;
- формирование единой картины мира;
- ориентация на творческое начало в учебной деятельности;
- возможность для каждого ребенка продвигаться в своем темпе.

**Целью реализации образовательной программы «Перспектива» является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

**Задачи реализации образовательной программы «Перспектива»:**

- Достижение личностных результатов учащихся:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
  - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
  - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

По востребованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуются программы дополнительного (платного и бесплатного) образования.

### 1. Общие качественные показатели.

Качество знаний составило 55,17%. (192ч. из 348ч.)

Успеваемость учащихся 1–4-х классов (447 уч-ся) составила по итогам 1 четверти 100%, по итогам 2, 3, четвертой четверти 99,80%, по итогам года 99,80 % .

Уровень универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Качество знаний по итогам года по 2-м классам –63 ч. (из 115 обуч.) 63 %, по 3-м классам – 58ч. (из 109 обуч.) 53,21%, по 4-м классам – 71ч. (из 124 обуч.) 57,26%.

### **Результаты обучения на уровне начального общего образования по классам**

**за 2016-2017 учебный год**

классы	Кол-во в классе	На «5»	На «4» и «5»	«3» (одна)	«2»	качество	обученность
1а-Бедлинская О.Н.	29						100%
1б-Оборина Е.А.	30						100%
1в-Лесникова	29						100%

Е.А.		Безотметочное обучение в 1х классах						
1г-Зубова Т.А.	31						100%	
1д-Корякина	30						100%	
<b>Итого по параллели</b>	<b>149</b>						<b>100%</b>	
2а-Гусева А.В.	20	4	10	0	1/5%	50%	95%	
2б-Дубровских И.В.	24	0	16	0		66,67%	100%	
2в-Лесникова ЕА	23	0	8	2		34,78%	100%	
2г-Постоева НС	26	0	16	1		61,54%	100%	
2д-Бонина Т.Н.	22	0	13	3		59,09%	100%	
<b>Итого по параллели</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>63</b>	<b>6</b>		<b>54,78%</b>	<b>99,13</b>	
3а-Златина А.М.	29	3	19	4		65,52%	100%	
3б-Иванова Ю.В.	29	1	20	0		68,96%	100%	
3в-Юрова О.И.	26	2	8	3		30,77%	100%	
3г-Дюкова С.А.	25	2	11	1		44%	100%	
<b>Итого по параллели</b>	<b>109</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>8</b>		<b>53,21%</b>	<b>100%</b>	
4а-Горланова С.В.	28	2	21	2		75%	100%	
4б-Иванова ЮВ	27	0	19	1		70,37%	100%	
4в-Бонина Т.А.	26	4	12	2		46,15%	100%	
4г-Дюкова С.А.	27	1	10	0		37,04%	100%	
4д-Головкина Л.И.	16	1	9	0		56,25%	100%	
<b>Итого по параллели</b>	<b>124</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>5</b>		<b>57,26%</b>	<b>100%</b>	
<b>Итого</b>	<b>497</b>	<b>20</b>	<b>192</b>	<b>19</b>		<b>55,17%</b>	<b>99,80%</b>	

**Вывод:** По итогам года: количество учащихся, закончивших год на «5» составило 20 – 5,74%, количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 192 человека (55,17% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – 20 человек (5,74% учащихся 2–4-х классов).

В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку.

Качество 55,17%, обученность 99,80%.

Резерв отличников - 7 чел., резерв хорошистов – 20 чел., что составляет 5,74 % упущенного качества по первой ступени.

Учащаяся 2-а класса Иванова Елизавета Дмитриевна оставлена на повторный курс обучения, имеет академическую задолженность по предметам: русский язык, математика, английский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Учащихся, закончивших год с похвальным листом- 2человека

Таким образом, в 2016-2017 учебном году отмечается:

- положительная динамика по результатам показателей качества.(+4,4%)

- отрицательная динамика успеваемости(-0,2%)

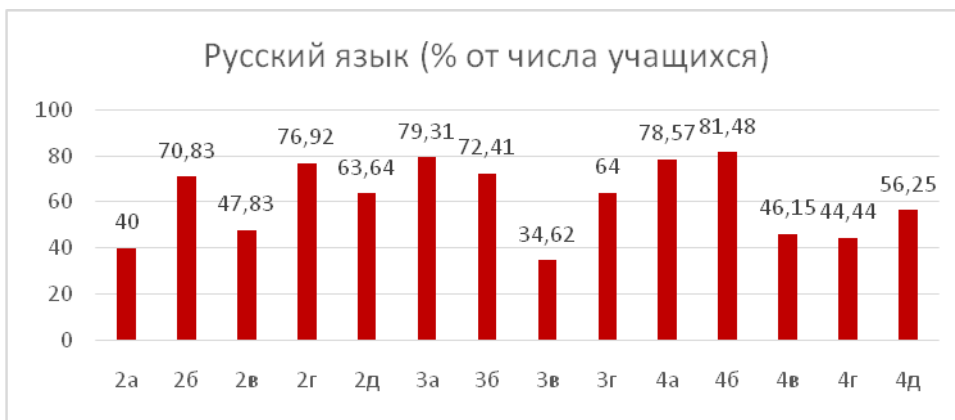
Задача по сохранению успеваемости не выполнена.

Задача по усилению работы с резервом хорошистов с целью повышения качества обученности выполнена.

## **2. Результаты качества по предметам**

во 2-4 классах МАОУ «СОШ №94» по итогам 2016-2017 учебного года

### **Русский язык**



Успеваемость по предмету 99,8%. Неуспевающий учащийся 2а класса, учитель Гусева А.В. Количество обучающихся на «4 и 5» 216 человек 62,07%. На параллели обучающихся в третьих классах на «4 и 5» закончили учебный год 63,3% 69 человек, в параллели вторых классов 70 человек 60,87%. В выпускных четвертых классах на «4 и 5» обучается 77 человек 62,07%. Более 50% учащихся обучается по русскому языку на «4 и 5» в следующих классах: 2б, учитель Дубровских И.В., 2г, учитель Постоева Н.С., 2д, учитель Бонина Т.Н., 3а, учитель Златина А.М., 3б, учитель Иванова Ю.В., 3г, учитель Дюкова С.А., 4б, учитель Иванова Ю.В., 4а, учитель Горланова С.В., 4д, учитель Головкина Л.И. Положительная динамика на первом уровне обучения составила 1,11% 2 человека. Положительная динамика на параллели третьих классов составила 1 человек, на параллели четвертых классов 1 человек. Наибольшее количество учащихся обучающихся по русскому языку на «4 и 5» в 4б классе, учитель Иванова Ю.В.

### Литературное чтение



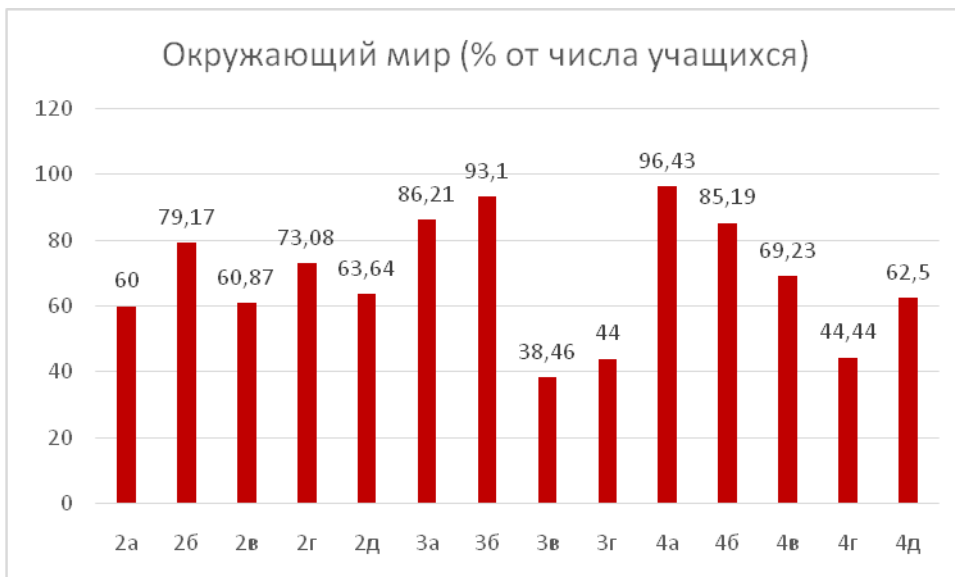
Успеваемость по предмету 99,8%. Количество обучающихся на «4 и 5» 280 человек 80,46%. На параллели обучающихся в третьих классах на «4 и 5» закончили четверть 83,49% 91 человек, во вторых классах 91 человек 79,13%. В выпускных четвертых классах на «4 и 5» обучается 98 человек 79,03%. Более 50% учащихся обучается по чтению на «4 и 5» в следующих классах: 2а, учитель Гусева А.В., 2б, учитель Дубровских И.В., 2в, учитель Лесникова Е.А., 2г, учитель Постоева Н.С., 2д, учитель Бонина Т.Н., 3а, учитель Златина А.М., 3б, учитель Иванова Ю.В., 3в, учитель Юрова О.И., 3г, учитель Дюкова С.А., 4а, учитель Горланова С.В., 4б, учитель Иванова Ю.В., 4в, учитель Бонина Т.Н., 4г, учитель Дюкова С.А., 4д, учитель Головкина Л.И. Отрицательная динамика на первом уровне обучения составила 1 человек 1,21%. Отрицательная динамика на параллели третьих классов составила 1,8% 2 человека, на параллели четвертых классов динамика положительная (1 человек). Наибольшее количество учащихся обучающихся по чтению на «4 и 5» в 3а классе (100%), учитель Златина

### Математика



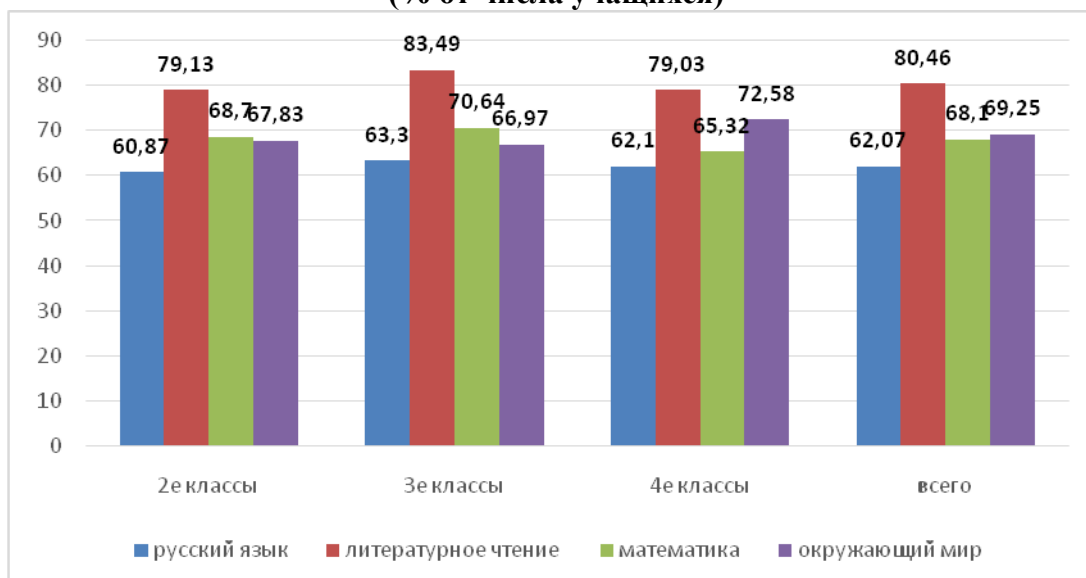
Успеваемость по предмету 99,8%. Количество обучающихся на «4 и 5» 237 человек 68,1%. На параллели обучающихся в третьих классах на «4 и 5» закончили четверть 70,64% 77 человек, во вторых классах 79 человек 68,70%. В выпускных четвертых классах на «4 и 5» обучается 81 человек 65,32%. Более 50% учащихся обучается по математике на «4 и 5» в следующих классах: 2а, учитель Гусева А.В., 2б, учитель Дубровских И.В., 2г, учитель Постоева Н.С., 2д, учитель Бонина Т.Н., 3а, учитель Златина А.М., 3б, учитель Иванова Ю.В., 3г, учитель Дюкова С.А., 4а, учитель Горланова С.В., 4б, учитель Иванова Ю.В., 4в, учитель Бонина Т.Н., 4г, учитель Дюкова С.А., 4д, учитель Головкина Л.И. Обучающиеся на первом уровне показали в сравнении с прошлым учебным годом положительную динамику 7,2% 19 человек. Наибольшее количество учащихся обучающихся по математике на «4 и 5» в 3б классе, учитель Иванова Ю.В.

### Окружающий мир



Успеваемость по предмету 99,8%. Количество обучающихся на «4 и 5» 241 человек 69,25%. На параллели обучающихся в третьих классах на «4 и 5» закончили учебный год 66,97% 73 человека, на параллели вторых классов 78 человек 67,82%. В выпускных четвертых классах на «4 и 5» обучается 90 человек 72,58%. Более 50% учащихся обучается по окружающему миру на «4 и 5» в следующих классах: 2а, учитель Гусева А.В., 2б, учитель Дубровских И.В., 2в, учитель Лесникова Е.А., 2г, учитель Постоева Н.С., 2д, учитель Бонина Т.Н., 3а, учитель Златина А.М., 3б, учитель Иванова Ю.В., 4а, учитель Горланова С.В., 4б, учитель Иванова Ю.В., 4в, учитель Бонина Т.Н., 4д, учитель Головкина Л.И. Положительная динамика на первом уровне обучения составила 8 человек 2,75%. На параллели третьих классов положительная динамика 2 человека, на параллели четвертых классов 6 человек. Наибольшее количество учащихся обучающихся по окружающему миру на «4 и 5» в 4а классе, учитель Горланова С.В.

### Сравнение результатов качества обученности по предметам и параллелям (% от числа учащихся)



### 3. Результаты промежуточной (переводной) аттестации

Обучающихся 1х,2х,3х классов МАОУ «СОШ №94» по итогам 2016-2017учебного года.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведена промежуточная (переводная) аттестация. Аттестация проводилась в 1х-3х классах в форме тестовых работ по 4 предметам: по русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению показала следующие результаты:

класс	предмет	учитель	Качество (% от числа обучающихся)	Успеваемость (% от числа обучающихся)
1А	русский	Бедлинская О.Н.	82	100
	математика		85	100
	чтение		96	100
	окруж. мир		48	100
1Б	русский	Оборина Е.А.	78	100
	математика		81	100
	чтение		80	100
	окруж. мир		20	100
1В	русский	Лесникова Е.А.	42	100
	математика		48	100
	чтение		41	100
	окруж. мир		48	100
1Г	русский	Зубова Т.А.	52	100
	математика		61	100
	чтение		77	100
	окруж. мир		61	100
1Д	русский	Корякина А.А.	43	97
	математика		64	97
	чтение		64	97
	окруж. мир		44	97

класс	предмет	учитель	Качество (% от числа обучающихся)	Успеваемость (% от числа обучающихся)
2А	русский		55	95



	математика	Гусева А.В.	35	95
	чтение		50	95
	окруж. мир		40	95
2Б	русский	Дубровских И.В.	45,83	100
	математика		29,17	100
	чтение		96	100
	окруж. мир		17	100
2В	русский	Лесникова Е.А.	50	100
	математика		43	100
	чтение		57	100
	окруж. мир		35	100
2Г	русский	Постоева Н.С.	50	100
	математика		42	100
	чтение		73	100
	окруж. мир		65	100
2Д	русский	Бонина Т.Н.	64	100
	математика		27	100
	чтение		59	100
	окруж. мир		59	100

класс	предмет	учитель	Качество (% от числа обучающихся)	Успеваемость (% от числа обучающихся)
3А	русский	Златина А.М.	48,28	100
	математика		48,28	100
	чтение		68,96	100
	окруж. мир		68,96	100
3Б	русский	Иванова Ю.В.	73,33	100
	математика		83,33	100
	чтение		86,66	100
	окруж. мир		80	100
3В	русский	Юрова О.И.	42,31	100
	математика		26,92	100
	чтение		53,85	100
	окруж. мир		15,38	100
3Г	русский	Дюкова С.А.	76	100
	математика		52	100
	чтение		76	100
	окруж. мир		36	100

Результаты промежуточной (переводной) аттестации показали, что средние качественные показатели по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру ниже, чем результаты качества по предметам по итогам 2016-2017 учебного года.

### 3. Итоговые результаты внешней экспертизы

Дата: 24.05.2017									
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2017	Русский язык	2	112	45,3	14	41	48	9
2	2017	Математика	2	114	45,9	6	52	46	10
3	2017	Русский язык	3	103	46,5	4	46	45	8
4	2017	Математика	3	104	45,9	2	46	53	3
				<b>689</b>	<b>46,4</b>	<b>44</b>	<b>269</b>	<b>313</b>	<b>63</b>

В диагностике по русскому языку и математике приняло участие 218 учащихся 2-3 классов. Наибольшее количество обучающихся показывает средний уровень сформированности учебных достижений в

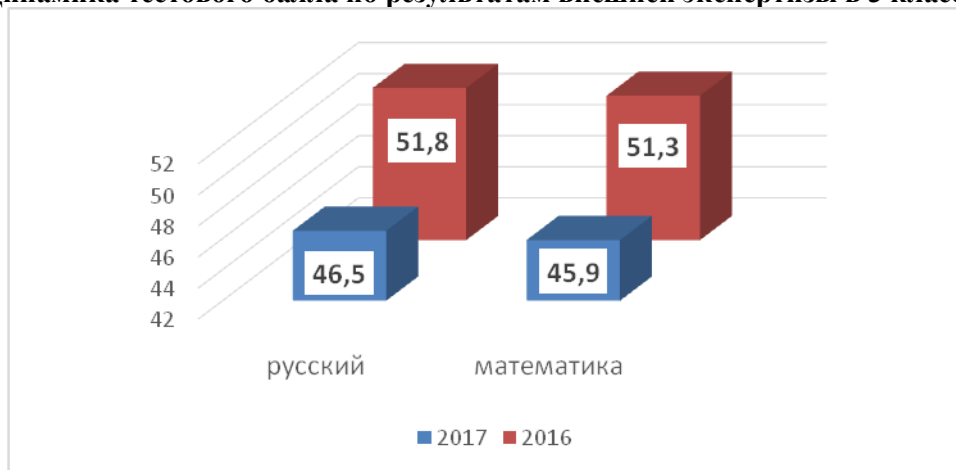
2016/2017 учебном году. Высокий уровень учебных достижений продемонстрировало 63 человека, тогда как низкий – 44 человека.

#### Динамика тестового балла по результатам внешней экспертизы во 2 классах



В сравнении с 2015/2016 учебным годом учащиеся вторых классов показывают отрицательную динамику среднего тестового балла и по русскому языку, и по математике.

#### Динамика тестового балла по результатам внешней экспертизы в 3 классах



В сравнении с 2015/2016 учебным годом учащиеся третьих классов показывают отрицательную динамику среднего тестового балла и по русскому языку, и по математике.

#### Рекомендации:

Классным руководителям включить в план воспитательной работы на 2016-2017 учебный год мероприятия по повышению результатов качества обучения обучающихся класса.

Педагогу-психологу Гороповой А.И. усилить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Необходимо усилить контроль за качеством преподавания, объективностью оценки результатов обучения, текущих и контрольных, в выпускных 4 классах (в связи с резким понижением показателей в 5-6 классах). Также необходимо совершенствовать систему методической работы по преемственности между начальным и средним звеном (посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, работающими в 5х классах, обмен опытом, «круглые столы» и т.п.)

Администрации включить в план ВШК на 2016-2017 учебный год КОК 4х классов; взять под контроль эффективность преподавания:

- окружающего мира в 1х-4х классах,
- русского языка – в 1х - 4х классах.

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего образования МАОУ «СОШ № 94» г. Перми в 1-4-х классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5 класс

## (ВПР-2017)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР в 2017 году прошли при соблюдении правил:

Федеральной службой образования каждому предмету отведен определенный день:

Даты проведения ВПР:

- по учебному предмету «Русский язык» – 18.04.2017, 20.04.2017;
- по учебному предмету «Математика» – 25.05.2017;
- по учебному предмету «Окружающий мир» – 27.04.2017.

- Каждая проверочная работа рассчитана на один урок. Всего заданий:

русский язык — 15 (на 2 дня)

Часть 1 включает в себя 3 задания;

Часть 2 включает в себя 12 заданий.

математика— 11 заданий;

окружающий мир — 10 заданий.

### **Предмет: Русский язык**

Максимальный первичный балл: 38

Анализ выполнения диагностической работы показал, что с заданиями по русскому языку успешно справились 100% обучающихся.

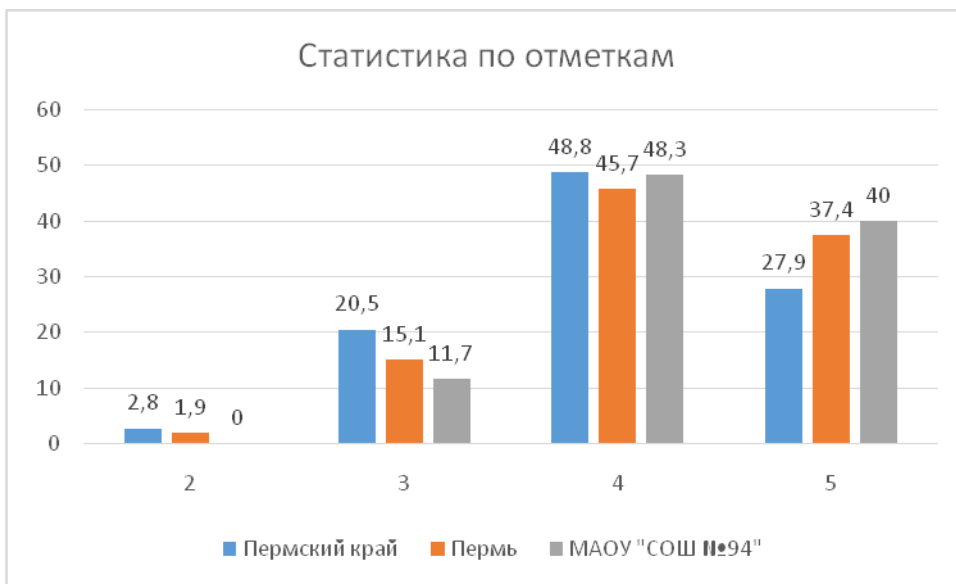
% успешности выполнения работы в среднем по первому уровню обучения 80,46.

Средний балл 31 (от максимального балла 38).

Максимальный балл в целом за работу получили 3% обучающихся: Александрова Анастасия (4а класс), Кольцова Екатерина (4а класс), Спешилова Виктория (4а класс), учитель Горланова С.В.

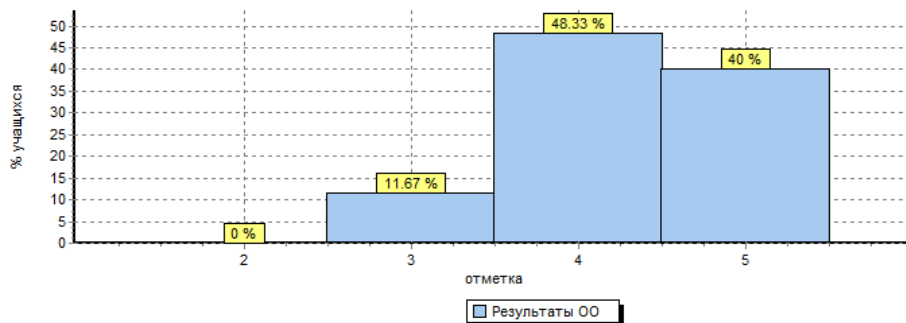


Наиболее высокий первичный балл (33) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В. Учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., показали первичный балл 27, самый низкий результат среди четвертых классов.



В сравнении с Пермским краем и городом обучающиеся четвёртых классов школы показали высокий результат.

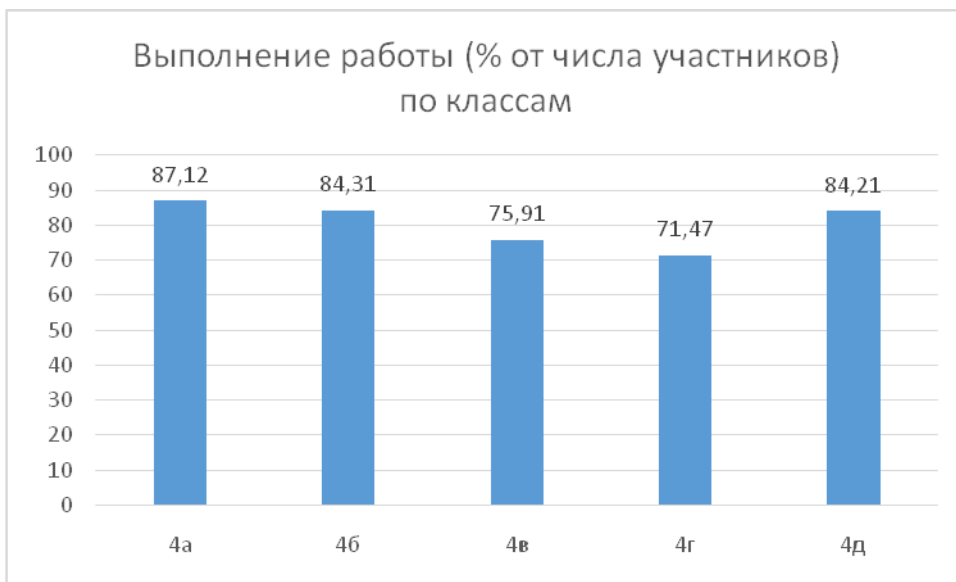
Общая гистограмма отметок обучающихся МАОУ «СОШ № 94» г. Перми



Отметку 5 получили 40% обучающихся, отметку 4 – 48,3%, отметку 3 – 11,7%. Наибольшее количество обучающихся (88,3%) показали высокий и выше среднего уровни усвоения программного материала по русскому языку.



Наиболее высокую среднюю отметку (4,5) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В., и 4д класса, учитель Головкина Л.И.



В целом обучающиеся четвертых классов показали оптимальный уровень сформированности учебных достижений.

Наиболее высокий результат (87,12%) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В. Самый низкий результат, среди обучающихся 4-х классов школы продемонстрировали учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., показали результат 71,47%.

Различия в выполнении заданий школьниками позволяет сделать вывод о неравномерном освоении программы по русскому языку обучающимися четвертых классов.

Наиболее часто встречающиеся ошибки учащихся:

№	Виды ошибок	% уч-ся
1	Определение основной мысли текста	29%
2	Подбор слова по схеме (состав слова)	27%
3	Лексическое значение слова	21%

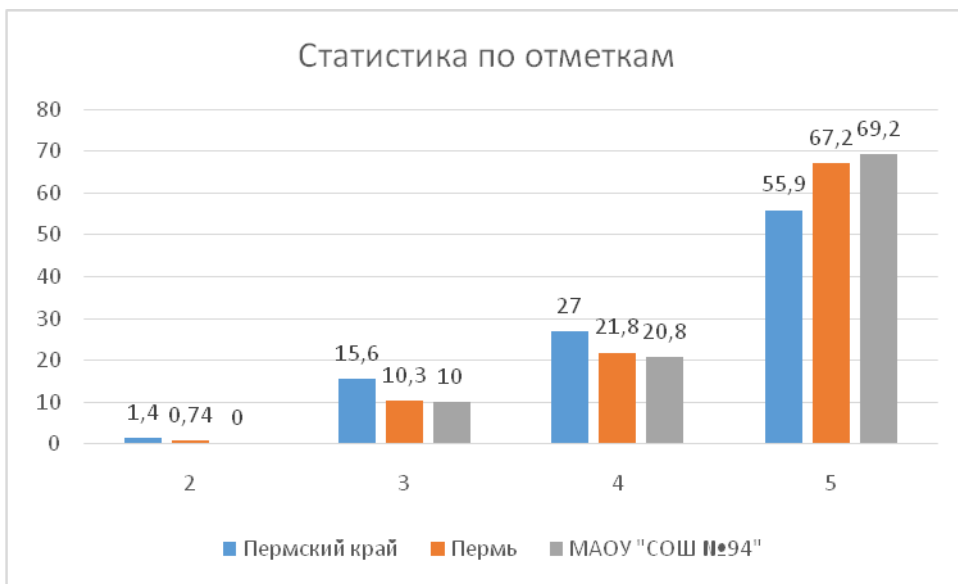
**Вывод:**

В целом анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку показал, что 100% обучающихся в начальной школе успешно справились с заданиями, диагностирующими предметные результаты обучения;

Самое большое затруднение вызвало задание, диагностирующее умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

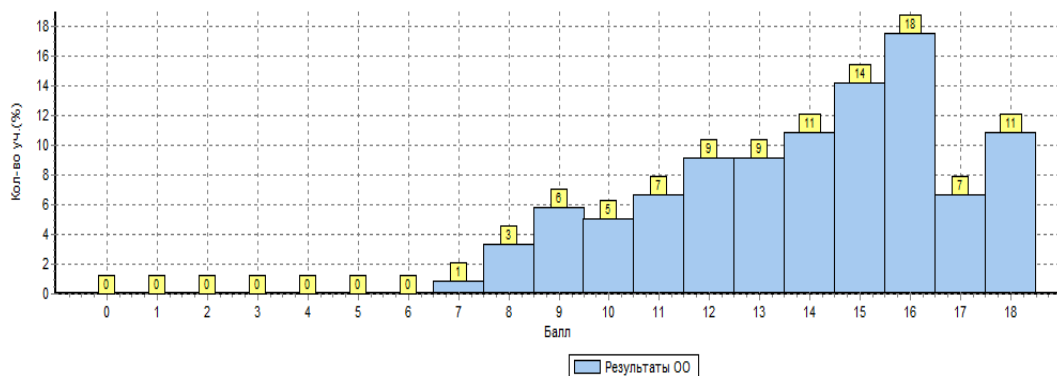
**Предмет: Математика**

Максимальный первичный балл: 18



В сравнении с Пермским краем и городом обучающиеся 4-х классов школы показали высокий результат.

Распределение первичных баллов  
Максимальный первичный балл: 18  
Общая гистограмма первичных баллов

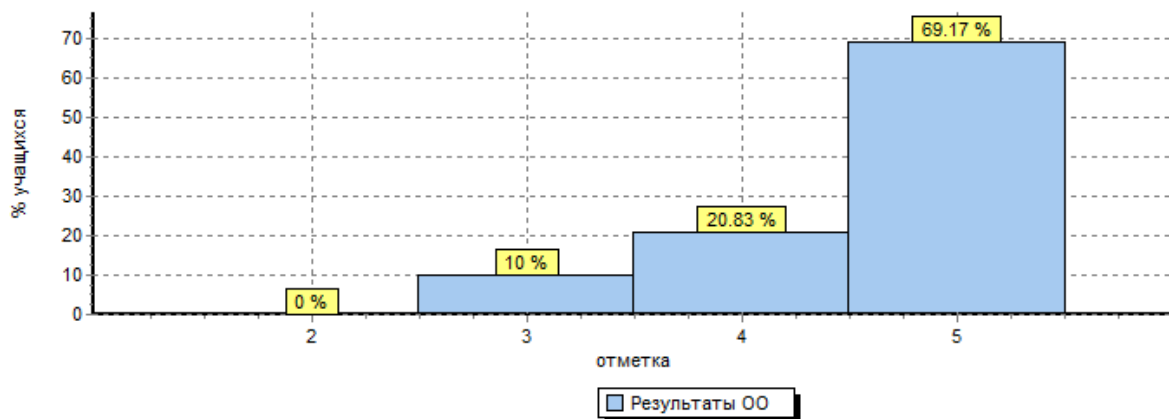


Анализ выполнения диагностической работы показал, что с заданиями по математике успешно справились 100% обучающихся.

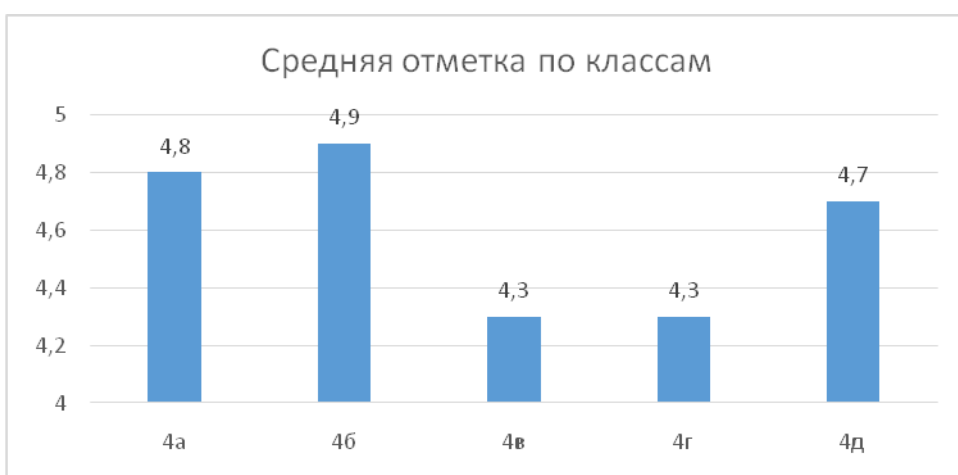
% качества выполнения работы в среднем по параллели четвёртых классов 90, средний балл 17,4 (от максимального балла 18). Максимальный балл в целом за работу получили 12 человек 10% обучающихся: Александрова Анастасия (4а), Кермасова Софья (4а), Кольцова Екатерина (4а), Политов Дмитрий (4а), учитель Горланова С.В., Григорян Сергей (4б), Грыгин Сергей (4б), Левенчик Олеся (4б), Сапожников Владимир (4б), Тюрин Федор (4б), учитель Иванова Ю.В., Гилева Екатерина (4в), учитель Бонина Т.Н., Порохин Юрий (4г), учитель Дюкова С.А., Гарипов Ильназ (4д), учитель Головкина Л.И.



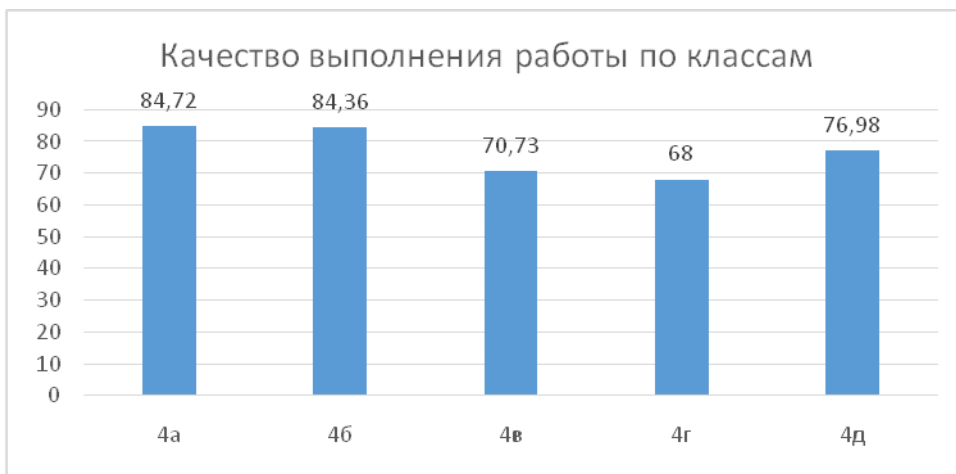
Наиболее высокий первичный балл (18) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В., и учащиеся 4б класса, учитель Иванова Ю.В. Учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., показали средний первичный балл 12, этот показатель самый низкий среди обучающихся 4-х классов школы.



Отметку 5 получили 69,17% обучающихся, отметку 4 – 20,83%, отметку 3 – 10%. Наибольшее количество обучающихся (90%) показали высокий и выше среднего уровни усвоения программного материала по математике.



Наиболее высокую среднюю отметку (4,9) показали учащиеся 4б класса, учитель Иванова Ю.В., и 4а класса (4,8), учитель Горланова С.В. Учащиеся 4д класса, учитель Головкина Л.И., показали среднюю первичную отметку 4,7. Учащиеся 4в класса, учитель Бонина Т.Н., и учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., показали среднюю первичную отметку 4,3.



В целом обучающиеся четвертых классов показали оптимальный уровень сформированности учебных достижений.

Наиболее высокий результат (84,72%) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В. Учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., показали результат 68%, самый низкий результат по школе.

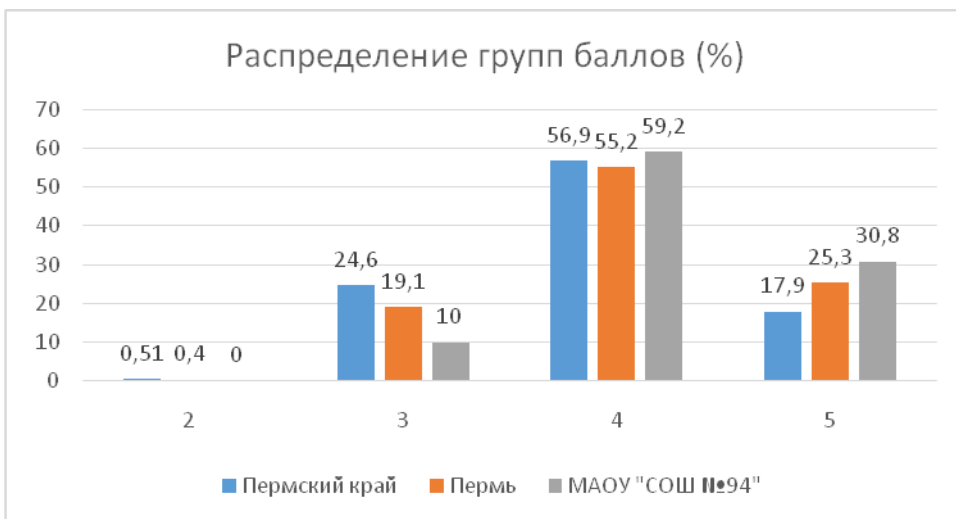
**Вывод:**

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. В целом анализ результатов выполнения проверочной работы по математике показал, что 100% обучающихся в начальной школе успешно справились с заданиями, диагностирующими предметные результаты обучения.

### **Предмет: Окружающий мир**

Максимальный первичный балл: 31



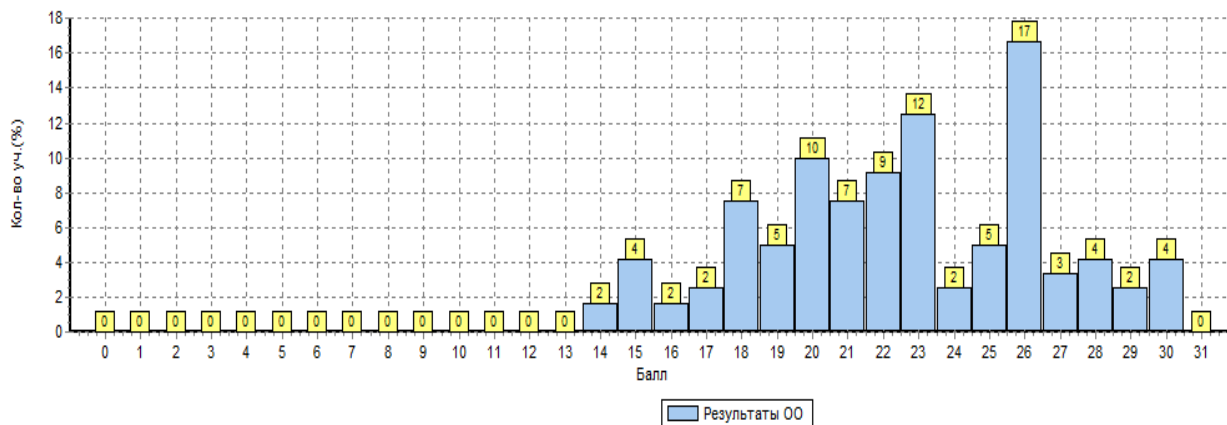
В мониторинге приняли участие 120 обучающихся четвертых классов. В сравнении с Пермским краем и городом обучающиеся четвертых классов школы показали высокий результат.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 31

Общая гистограмма первичных баллов





Анализ выполнения диагностической работы показал, что с заданиями по окружающему миру успешно справились 100% обучающихся.

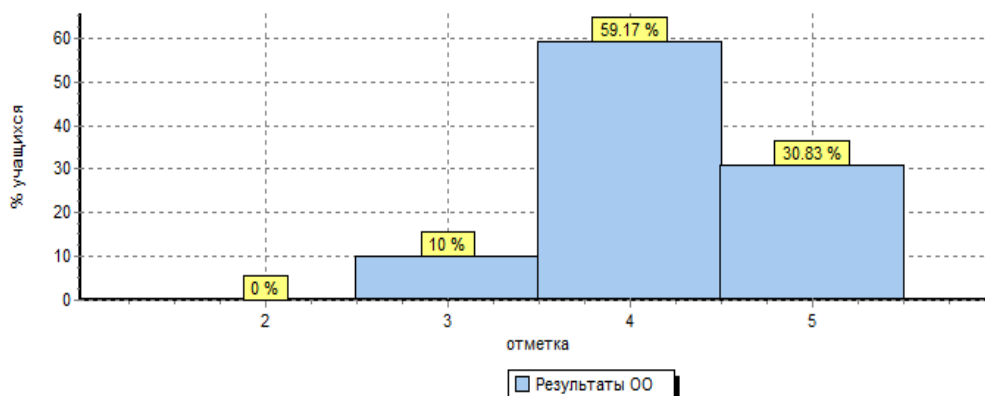
% качества выполнения работы в среднем по первому уровню обучения 90, средний балл 27,75 (от максимального балла 31).

Учащихся набравших максимальный балл в целом за работу нет.



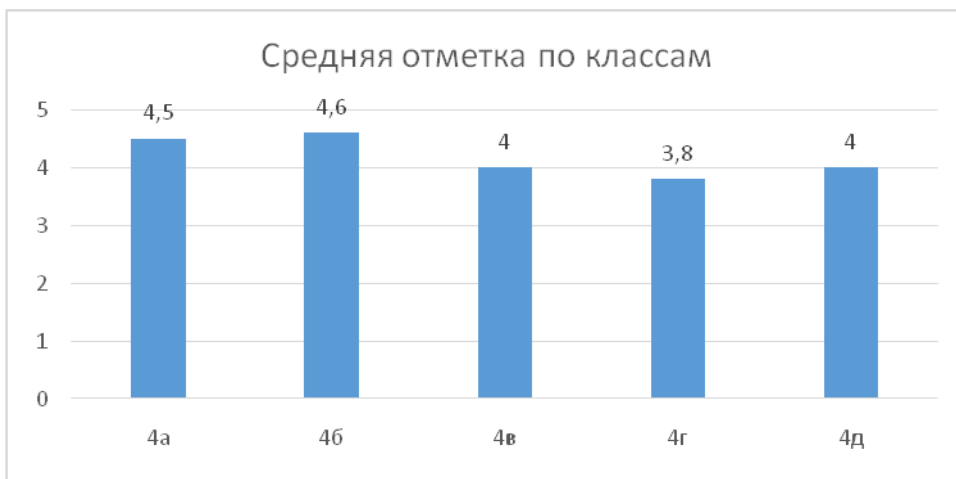
Наиболее высокий средний первичный балл (25) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В. и учащиеся 4б класса, учитель Иванова Ю.В. Учащиеся 4в класса, учитель Бонина Т.Н., показали средний первичный балл 21. Учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., и 4д класса, учитель Головкина Л.И., показали средний первичный балл 20.

Общая гистограмма отметок МАОУ «СОШ №94» г.Перми



Отметку 5 получили 30,83% обучающихся, отметку 4 – 59,17%, отметку 3 – 10%.

Наибольшее количество обучающихся (90%) показали высокий и выше среднего уровни усвоения программного материала по окружающему миру.



Наиболее высокую среднюю отметку (4,6) показали учащиеся 4б класса, учитель Иванова Ю.В. Учащиеся 4г класса, учитель Дюкова С.А., показали среднюю первичную отметку 3,8, продемонстрировав самый низкий результат в школе.

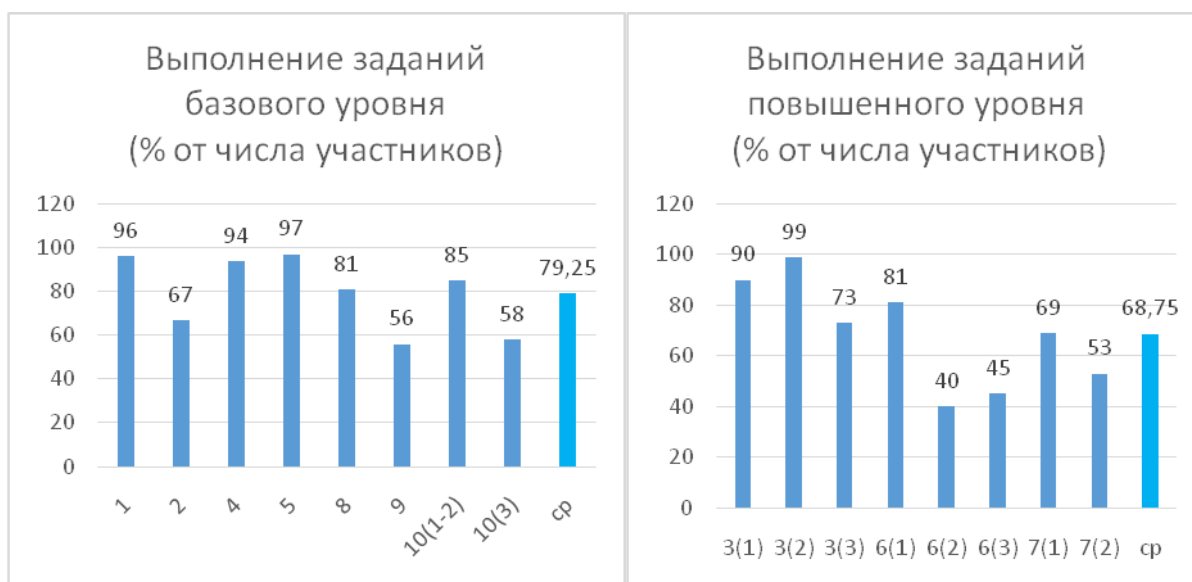


В целом обучающиеся четвертых классов показали оптимальный уровень сформированности учебных достижений. Наиболее высокий результат качества (80,88%) показали учащиеся 4а класса, учитель Горланова С.В. и учащиеся 4б класса, учитель Иванова Ю.В.

Различия в выполнении заданий школьниками позволяет сделать вывод о неравномерном освоении программы по окружающему миру обучающимися четвертых классов.

Данные о выполнении заданий диагностической работы представлены в таблице и на диаграмме

С заданиями базового уровня сложности ученики 4-х классов в целом справились лучше, чем с заданиями повышенного уровня сложности.



Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

-самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2);

-описать сам эксперимент (задание 6.3);

-излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (мнение о том, чему дети могут научиться у родителей; описание животных и птиц края, их питания).

Самое большое затруднение вызвало задание, диагностирующее умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач/

#### Показатели обученности и качества обучающихся 4х классов.

	Обученность				Качество			
	вся выборка	Пермский край	Пермь	«СОШ 94»	вся выборка	Пермский край	Пермь	«СОШ 94»
Русский язык	96,2	97,2	98,1	<b>100</b>	74,5	76,7	83,1	<b>88,3</b>
Математика	97,8	98,6	99,26	<b>100</b>	78,6	82,9	89	<b>90</b>
Окружающий мир	99,1	99,49	99,6	<b>100</b>	74,9	74,8	80,5	<b>90</b>

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 4 классов нашей школы показали высокие результаты обученности (100%) и качества по математике(90%) и окружающему миру(90%) на ВПР. Доля обучающихся 4 классов, справившихся с ВПР 100%.

Информация об уровне освоения основной образовательной программы выпускниками НОО, обучающимися 4-х классов за 2016– 2017 учебный год.

Показатель	Окончили начальную школу				
	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не	Не успевают
Всего					

обучающихся в 4 классах – <b>124</b> уч-ся				успевают по одному предмету	по двум предметам
	<b>8 /6,45%</b>	<b>72 /58,06%</b>	<b>5 /4,03%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Качество по 4-м классам – 58,06%

Уровень обученности по 4-м классам – 100%

Доля обучающихся 4 классов, справившихся с ВПР 100%.

#### 6.Реализация ФГОС НОО

Формирование у учащихся УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития младших школьников, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности. В начальной школе для выявления уровня сформированности УУД у обучающихся был создан фонд оценочных средств.

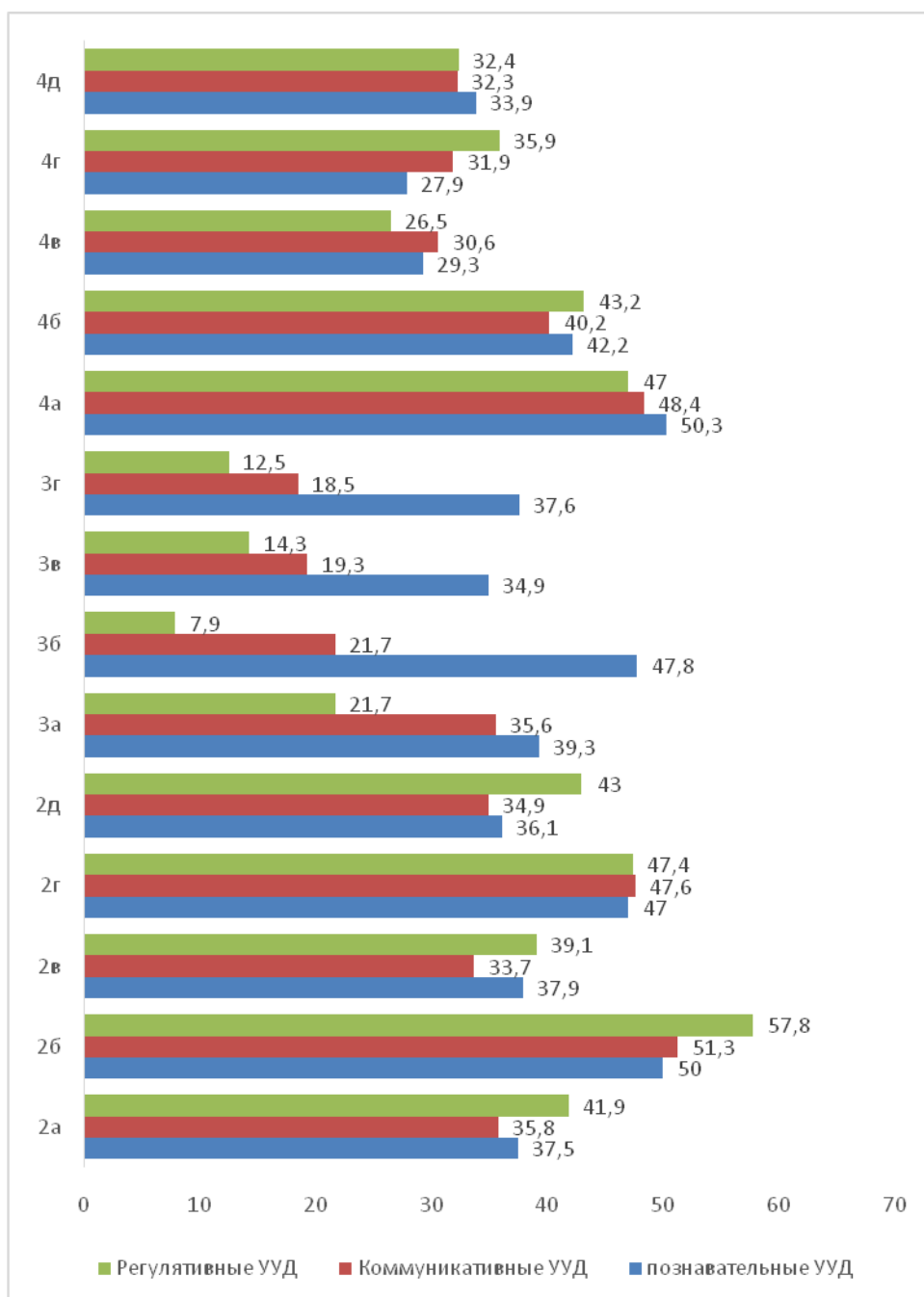
Обучающиеся начальных классов принимают участие в Международном дистанционном проекте «ЭМУ».

Диагностировалась читательская грамотность.

Проведена диагностика ЦОКО.

Дата: 13.11.2016

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2	2017	Метапредмет	2	107	50,0	4	29	64	10
4	2017	Метапредмет	3	110	47,7	2	41	58	9
7	2017	Метапредмет	4	116	48,0	2	49	55	10
				<b>820</b>	<b>47,6</b>	<b>34</b>	<b>296</b>	<b>418</b>	<b>72</b>



Уровень универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

**Результаты обучения на уровне основного общего образования за 2016-2017 учебный год:**

Общая успеваемость составляет: 99 %

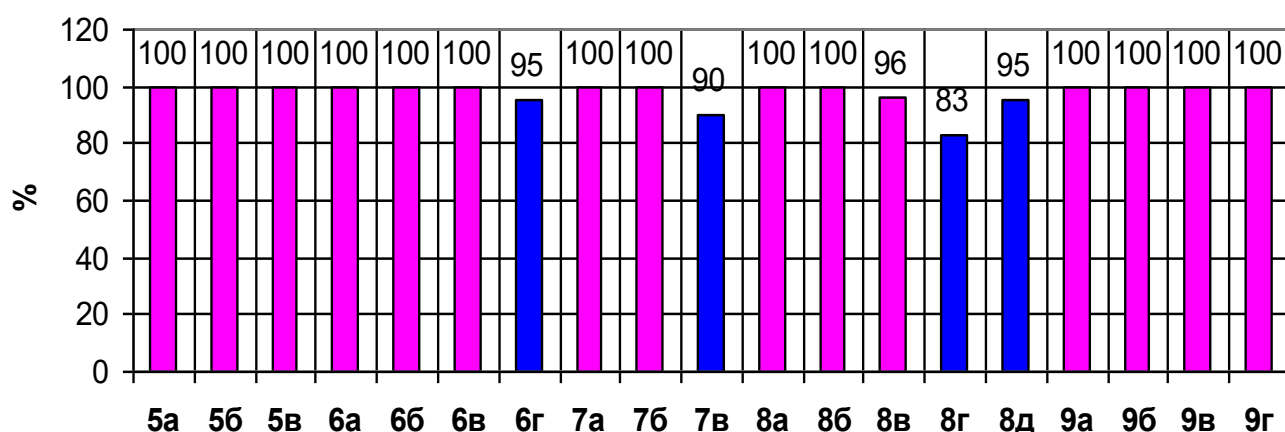
Количество учащихся, обучающихся на «отлично»: 8 человек (1,65%).

Количество обучающихся на «4» и «5»: 118 человек (24,4%).

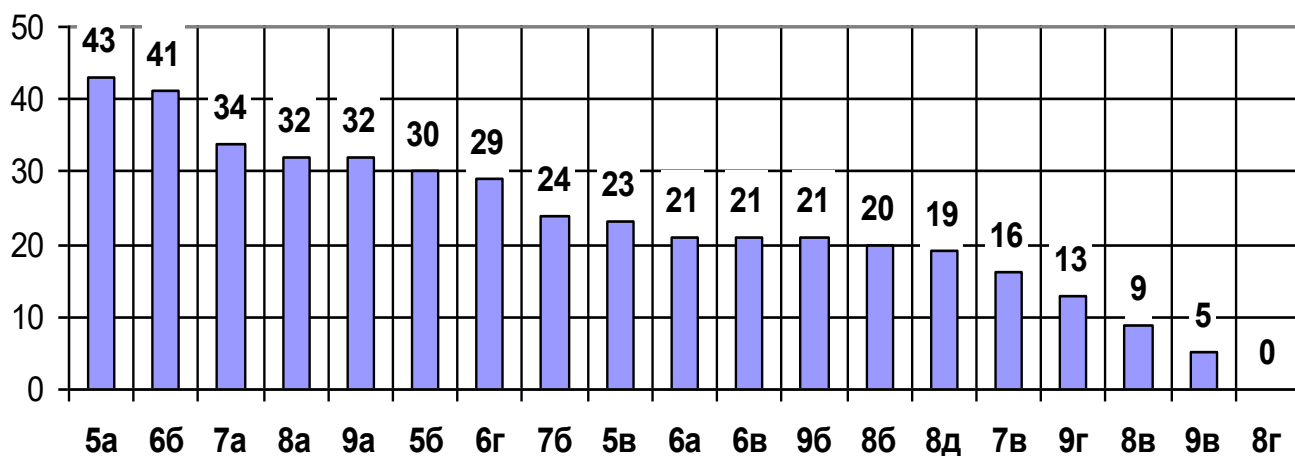
Результаты выпускников 9 классов на ГИА: 100% учащихся справились с итоговой аттестацией.

**Результаты обучения**

## Освоение основной образовательной программы учащимися 5-9 классов за 2016-2017 уч.год



## % учащихся 5-9 классов, обучающихся на "4" и "5" в 2016-2017 учебном году



Результаты промежуточной аттестации по математике обучающихся 5-9, 10 классов за 2016-2017 учебный год

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, отсутствовавших на уроке	Кол-во учащихся, получивших отметку				% успеваемости	% на «4» и «5»	Эффективность уровня обученности	Уровень обученности	Уровень подготовки
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5-е	85	85	0	17	21	32	15	82%	44,7%	51,84	средний	3,47
6-е	102	96	6	7	13	58	16	81%	20,8%	40,48	средний	3,05
7-е	93	90	3	7	25	40	18	80%	36%	44,59	средний	3,23
8-е (алгебра)	112	111	1	18	35	49	9	92%	48%	53,49	средний	3,56
<b>10-е</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>58%</b>	<b>8%</b>	<b>29,75</b>	<b>низкий</b>	<b>2,67</b>
всего по школе	418	406	9	49	96	191	68	82,76	35,71	46,64	средний	3,30

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, отсутствовавших на уроке	Кол-во учащихся, получивших отметку				% успеваемости	% на «4» и «5»	Эффективность уровня обученности	Уровень обученности	Уровень подготовки
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5-е	85	85	0	17	21	32	15	82%	44,7%	51,84	средний	3,47
6-е	102	96	6	7	13	58	16	81%	20,8%	40,48	средний	3,05
7-е	93	90	3	7	25	40	18	80%	36%	44,59	средний	3,23
8-е (геометрия)	112	111	1	23	29	39	20	82%	47%	52,68	средний	3,50
<b>10-е</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>58%</b>	<b>8%</b>	<b>29,75</b>	<b>низкий</b>	<b>2,67</b>
всего по школе	418	406	9	54	90	181	79	80,05	35,47	46,42	средний	3,28

Как видно из таблицы, в целом по школе средний уровень обученности учащихся по математике, средний балл по школе 3,30. Всех ниже результаты параллели 10 классов (средний балл 2,67).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 5-9, 10 классов за 2016-2017 учебный год:

В целом по школе средний уровень обученности учащихся русскому языку, средний балл по школе 3,26. Всех ниже результаты параллели седьмых классов (средний балл 3,10).

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) в 2017 году

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам, основного общего образования» с последующими изменениями и дополнениями (от 15 мая 2014 г., 30 июля 2014 г., 16 января 2015 г., 7 июля 2015 г., 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.) для

параллель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, отсутствовавших на уроке	Кол-во учащихся, получивших отметку				% успеваемости	% на «4» и «5»	Эффективность уровня обученности	Уровень обученности	Уровень подготовки (средний балл)
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5 классы	85	83	2	8	19	31	25	70%	32,5%	42,12	средний	3,12
6 классы	85	83	2	8	19	31	25	79%	30,3%	41,12	средний	3,12
7 классы	93	89	4	20	33	25	11	88%	59,6%	58,36	средний	3,70
8 классы	112	112	0	4	30	51	27	76%	30,4%	40,48	средний	3,10
10 класс	25	25	0	1	11	9	4	84%	48,0%	47,36	средний	3,36
всего по школе	400	392	8	41	112	147	92	77%	39,0%	45,67	средний	3,26

прохождения государственной итоговой аттестации необходимо сдать обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ввиду того, что в 2017 году результаты ОГЭ по протоколам ГЭК Пермского края не были предоставлены в 100-балльной шкале, а также ввиду того, что процедура сдачи ОГЭ в 2017 году аналогична только 2015, 2014 годам только в части ОГЭ по русскому языку и математике, в анализе рассмотрим результаты 2017 года по предметам по выбору только в сравнении с 2016 годом.

Общая успеваемость выпускников 9 классов составляет: 100 %

Количество допущенных к итоговой аттестации: 91 человек (100%)

Количество проходивших ГИА в форме ОГЭ – 91 чел. (100%)

Количество обучающихся на «Отлично»: 1 человек (получил аттестат с отличием).

Количество обучающихся на «4» и «5»: 19 человек (21%).

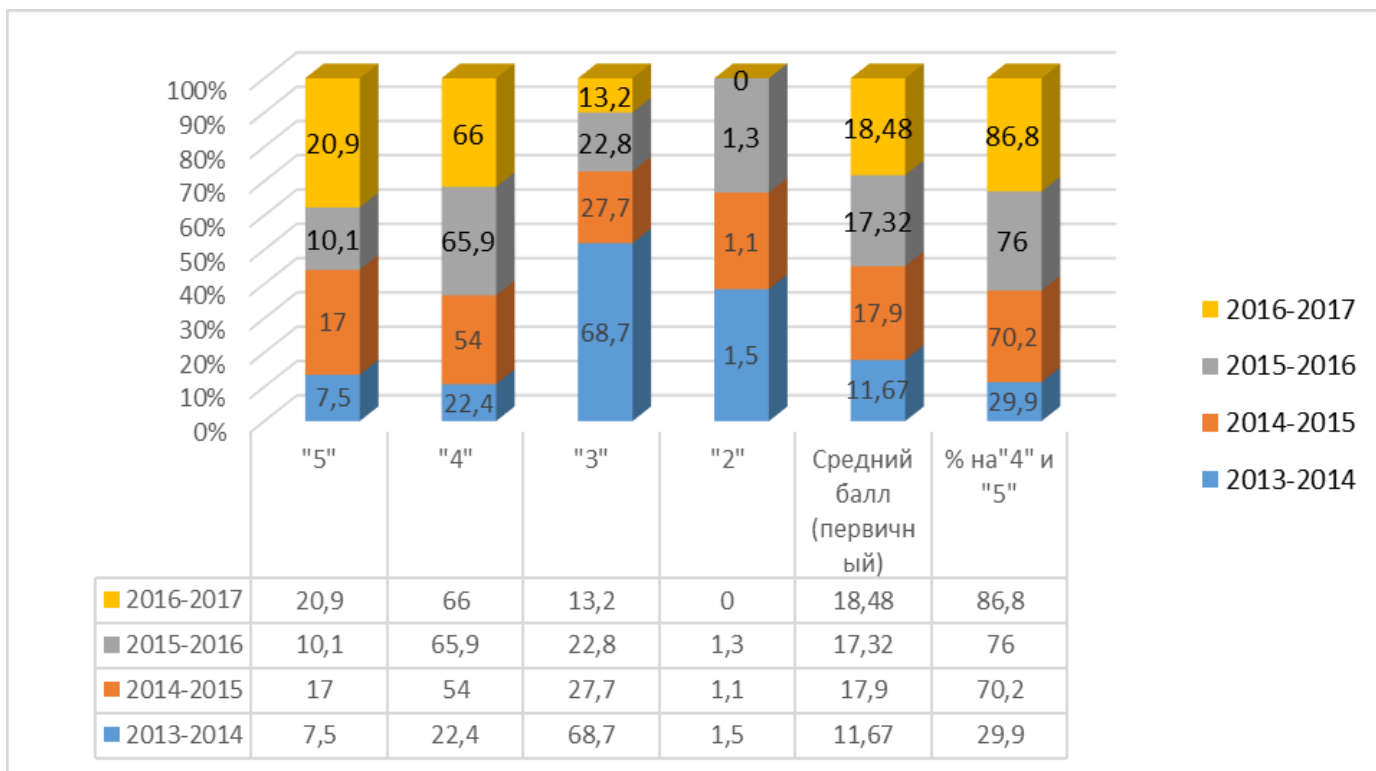
Результаты ГИА-9 (все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ): 100% учащихся справились с итоговой аттестацией

#### Результаты ОГЭ (основного государственного экзамена) по математике в 2017 году

Класс	Кол-во участников	Получили отметки (человек/%)						Средний балл (в 5б.)	Средний балл (первичный) max 32	% выполнения	% на "4" и "5"
		"5"	"4"	"3"	"2"	Пересдавали	Пересдали				
9А	25	9/36,00%	15/60,0%	1/4%	0/0%	0	0	4,32	20.56	100	96
9Б	28	4/14,29%	20/71,4%	4/14,3%	0/0%	0	0	4,0	18.21	100	85,7
9В	22	3/13,64%	13/59,1%	6/27,3%	0/0%	0	0	3,86	16.64	100	72,7
9Г	16	3/18,75%	12/75,0%	1/6,3%	0/0%	0	0	4,13	18.19	100	93,8
Итого	91	19/20,9%	60/66%	12/13,2%	0/0%	0	0	4,08	18.48	100	86,8

Сравнительная диаграмма результатов сдачи ОГЭ по математике в 2017 году с результатами 2014, 2015, 2016 года





Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

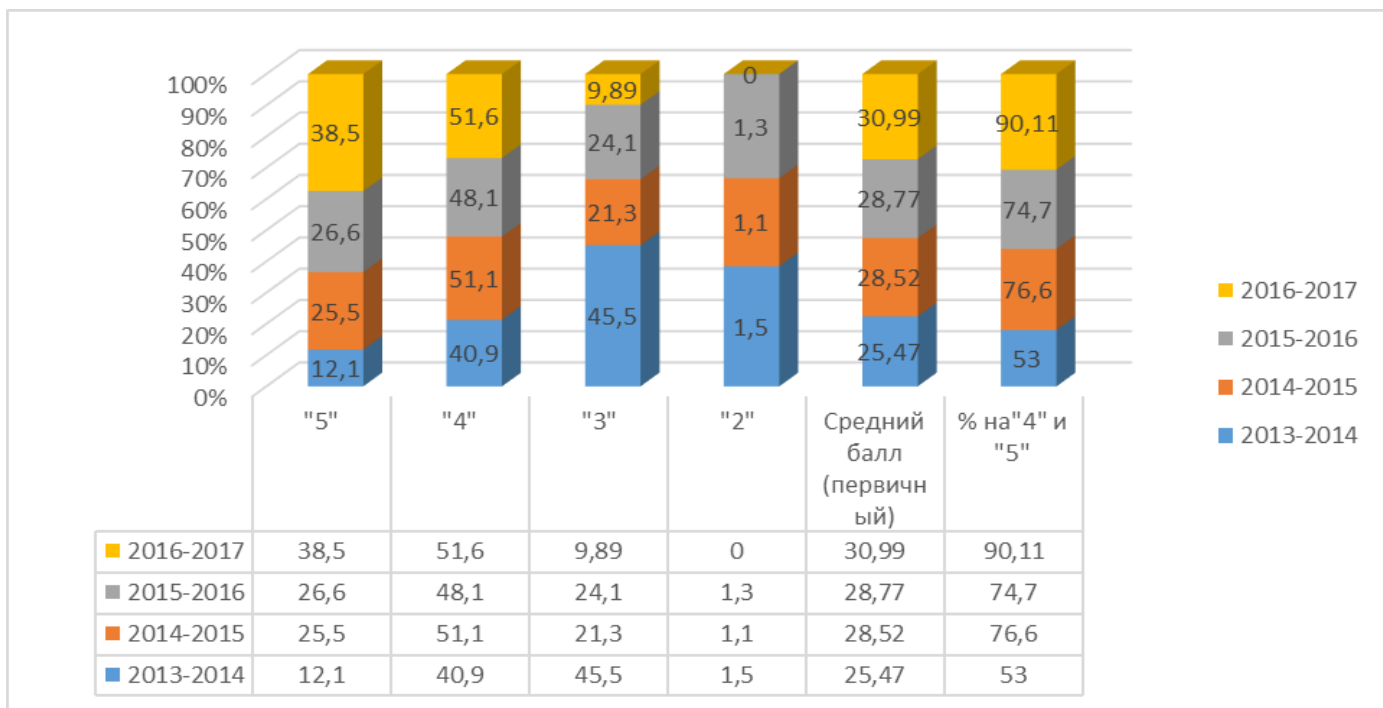
- есть некая нестабильность роста среднего балла ОГЭ по математике: в 2015 по сравнению с 2014 годом средний первичный балл повысился на 6,23, в 2016 по сравнению с 2015 годом средний первичный балл понизился на 0,6 составил 17,32, в 2017 по сравнению с 2016 годом средний первичный балл повысился на 1,16 балла.

- по состоянию общеобразовательной подготовки выпускников 9 классов по математике наблюдается стойкая положительная динамика: по сравнению с 2016 годом повысился процент сдавших на «4» и «5» на 10,8% и составил 86,8%, средний балл в пятибалльной системе составил 4,08.

#### Результаты ОГЭ (основного государственного экзамена) по русскому языку в 2017 году

Класс	Кол-во участников	Получили отметки (человек/%)						Средний балл (в 5б.)	Средний балл (первичный)	% выполнения	% на "4" и "5"
		"5"	"4"	"3"	"2"	Пересдавали	Пересдали				
9А	25	14/56,0%	10/40,0%	1/4,0%	0/0%	0	0	4,52	32,4	100	96
9Б	28	11/39,3%	16/57,1%	1/3,57%	0/0%	0	0	4,36	31,18	100	96,43
9В	22	3/13,64%	12/54,6%	7/31,82%	0/0%	0	0	3,82	27,91	100	68,18
9Г	16	7/43,8%	9/56,3%	0/0%	0/0%	0	0	4,44	32,69	100	100
Итого	91	35/38,5%	47/51,6%	9/9,89%	0/0%	0	0	4,29	30,99	100	90,11

Сравнительная диаграмма результатов сдачи ОГЭ по русскому языку в 2017 году с результатами 2014, 2015, 2016 года



Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- наблюдается стойкая положительная динамика роста среднего балла ОГЭ по русскому языку: по сравнению с 2016 годом повысился средний первичный балл на 2,22 и составил 30,99,
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 9 классов по русскому языку стабильный: высок процент сдавших на «4» и «5» - 90,11% (это выше процента 2016 года на 15,41), средний балл в пятибалльной системе составил 4,29.

#### Результаты ОГЭ (основного государственного экзамена) по предметам по выбору в 2017 году

предмет	Кол-во участников	Получили отметки (человек/%)				Средний балл (в 5б.)	Средний балл (первичный)	Динамика первичного балла с 2016 годом	Макс. возможный балл	Кол. 100-балльников	% выполнения	% на "4" и "5"
		"5"	"4"	"3"	"2"							
биология	12	0/0%	2/16,7%	10/83,3%	0/0%	3,17	<b>24,17</b>	+4,03	46	0	100	16,7
английский язык	3	2/66,7%	1/33,3%	0/0%	0/0%	4,67	<b>57,5</b>	+3,17	70	0	100	100
география	27	13/48,15%	10/37,0%	4/14,8%	0/0%	4,33	<b>25,26</b>	+1,66	32	1	100	85,2
информатика	42	8/19,05%	22/52,4%	12/28,6%	0/0%	3,9	<b>13,9</b>	-3,49	22	0	100	71,4
история	10	1/10%	7/70%	2/20%	0/0%	3,9	<b>29,7</b>	+15,8	44	0	100	80
литература	5	0/0%	3/60%	2/40%	0/0%	3,6	<b>13,2</b>	-4,05	23	0	100	60
обществознание	69	8/11,6%	36/52,2%	25/36,2%	0/0%	3,75	<b>26,7</b>	+4,8	39	0	100	63,8
физика	8	2/25%	5/62,5%	1/12,5%	0/0%	4,13	<b>26,63</b>	+1,13	40	0	100	87,5
химия	4	5/83,3%	1/16,7%	0/0%	0/0%	4,83	<b>30</b>	+0,12	34	1	100	100

Из представленных таблицей статистических данных можно сделать выводы:

- со всеми предметами, выбранными для сдачи экзаменов, выпускники 9 классов справились,
- высокий уровень обученности показали выпускники 9 классов по
  - ✓ английскому языку (процент сдавших на «4» и «5» -100%, средний балл по пятибалльной шкале 4,67);
  - ✓ химии (процент сдавших на «4» и «5» -100%, средний балл по пятибалльной шкале 4,83, 1 человек набрал максимальное количество баллов);
  - ✓ географии (процент сдавших на «4» и «5» -85,2%, средний балл по пятибалльной шкале 4,33, 1 человек набрал максимальное количество баллов);
  - ✓ физике (процент сдавших на «4» и «5» -87,5%, средний балл по пятибалльной шкале 4,13)
    - выше среднего уровня обученности показали выпускники 9 классов по
  - ✓ истории (процент сдавших на «4» и «5» -80%, средний балл по пятибалльной шкале 3,9);
  - ✓ информатике второй по массовости выбора предмет, 42 человека (процент сдавших на «4» и «5» -71,4%, средний балл по пятибалльной шкале 3,9);
  - ✓ обществознанию – самый массовый предмет выбора, 69 человек (процент сдавших на «4» и «5» -63,8%, средний балл по пятибалльной шкале 3,75);
  - ✓ литературе (процент сдавших на «4» и «5» -60%, средний балл по пятибалльной шкале 3,6);
    - средний уровень обученности показали выпускники 9 классов по биологии (процент сдавших на «4» и «5» -16,7%, средний балл по пятибалльной шкале 3,17);
    - низкий уровень обученности выпускники 9 классов не показали ни по одному предмету.

Итоги УВП в 9 классах в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017

Год	Число учащихся 9-х классов	Получили аттестаты		Получили аттестаты особого образца		На "4" и "5"		Успеваемость %	Выпущено со справкой		На 2 й год чел.
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		чел.	%	
2012	54	54	100	0	0	6	11	100	0	0	0
2013	75	75	100	1	1	16	21,33	100	0	0	0
2014	67	67	100	0	0	10	14,93	100	0	0	0
2015	94	93	99	0	0	29	30,9	99	1	1,1	0
2016	79	78	99	0	0	16	20,3	99	1	1,3	0
2017	91	91	100	1	1	19	20,9	100	0	0	0

Система подготовки к ОГЭ в МАОУ «СОШ №94» г.Перми:

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в МАОУ «СОШ №94» г. Перми проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в 9 классах, производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН, установлен административный контроль

за усовершенствованием технологии подготовки к ОГЭ через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ОГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал школьных предметных комиссий: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивался отчет учителей-предметников на заседаниях предметных комиссий о работе по технологии подготовки к основному государственному экзамену.

Подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА 2017 была организована через систему диагностических работ МАОУ «СОШ №94» г. Перми (ежемесячные в течении учебного года, еженедельные в 4 четверти) с использованием контрольно-измерительных материалов формата основного государственного экзамена через регистрацию в системе «Статград», использования сайта «СДАМ ГИА». Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повышали уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снижали риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно влияет на результаты экзаменов. После первой диагностической работы был составлен план сдачи ОГЭ индивидуально для каждого ученика по каждому предмету, который равен максимальному баллу из запланированных самим учеником, учителем и администрацией школы, составлено соглашение ученик-родитель-учитель-администрация школы. Результаты каждой диагностической работы доводился до сведения родителей через он-лайн сообщения. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках, дистанционного обучения. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, диагностических работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно ориентированный подход в обучении: на уроках- дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с

координатором государственной итоговой аттестации выпускников и их родителей (законных представителей) с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ОГЭ 2017: оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации, встречи с директором и завучем школы. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА 2017, даны: методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена.

На успешную сдачу ОГЭ направлена и стимулирующая система работы педагогов МАОУ «СОШ №94» г.Перми

#### Выводы по результатам сдачи государственной итоговой аттестации (форма ОГЭ):

1. В государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов приняло участие 91 обучающийся.
2. Качество знаний (процент сдавших экзамен на «4» и «5») по русскому языку составило по школе 90,11%, качество знаний (процент сдавших экзамен на «4» и «5») по математике составило по 86,8%. Все выпускники справились с экзаменом и по русскому языку, и по математике в основной период (при этом все учащиеся 9 классов были допущены до экзаменов, отсутствуют второгодники на уровне основного общего образования). Показатели по русскому языку и математике по школе находятся на высоком уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей образовательную подготовку, достаточную для получения основного общего образования, что подтверждается результатами независимой экспертизы.
3. Качество знаний по ряду предметов (а именно по английскому языку, географии, физике, химии) высоко: составляет 85-100%, отсутствуют отрицательные результаты.
4. Выше среднего уровня обученности показали выпускники по истории, обществознанию, информатике и литературе (процент сдавших на «4и5» составляет 60-80%, отсутствуют отрицательные результаты).
5. Средний уровень обученности показали выпускники по биологии (процент сдавших на «4и5» составляет 16,7%, отсутствуют отрицательные результаты).
6. Отсутствуют низкие результаты.
7. Процент обученности по всем предметам - 100 %, базовыми знаниями в соответствии с образовательным стандартом овладели 100% учащихся девятых классов, что является важнейшим результатом работы образовательного учреждения с классами, где большая доля обучающихся имеет недостаточно высокие образовательные показатели, большая часть учащихся были не

заинтересованы в получении образования, отмечались сложные социально-экономические проблемы в семьях многих учащихся.

8. Решена задача повышения среднего балла по предметам ОГЭ.

9. Стабильные результаты и положительная динамика качества образовательной подготовки обучающихся обусловлены эффективностью работы сложившейся в образовательном учреждении системы повышения качества образовательной подготовки обучающихся, включающей следующие аспекты:

- ✓ создание интегрированного образовательного пространства на уроках т. е., оптимизация условий для учебной деятельности контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до средних (требуется совершенствование системы подготовки обучающихся с повышенными способностями).
- ✓ использование технологии индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов ЗУН и профилактике неуспеваемости;
- ✓ мониторинг качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате основного государственного экзамена и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
- ✓ выстроена система работы с родителями.
- ✓ четко работает система стимулирования.

### **Результаты обучения на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году**

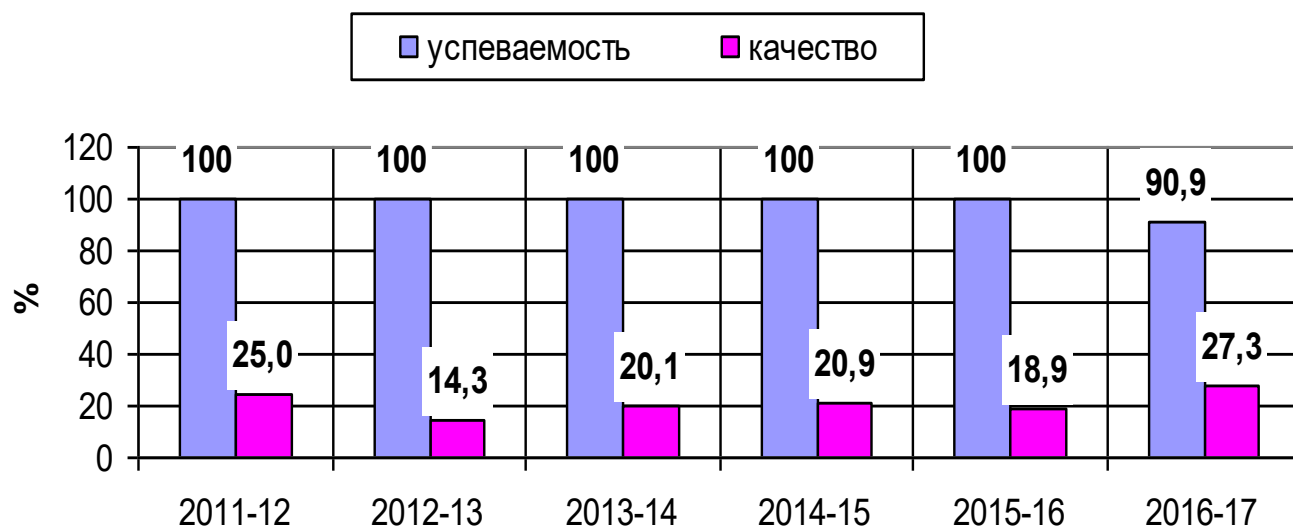
Общая успеваемость составляет: 100 %

Количество учащихся, обучающихся на «Отлично»: 0 человек.

Количество обучающихся на «4» и «5»: 12 человек (27,3%).

Результаты ЕГЭ: 100% учащихся справились с итоговой аттестацией

## Динамика успеваемости учащихся 10-11 классов



### Итоги государственной итоговой аттестации

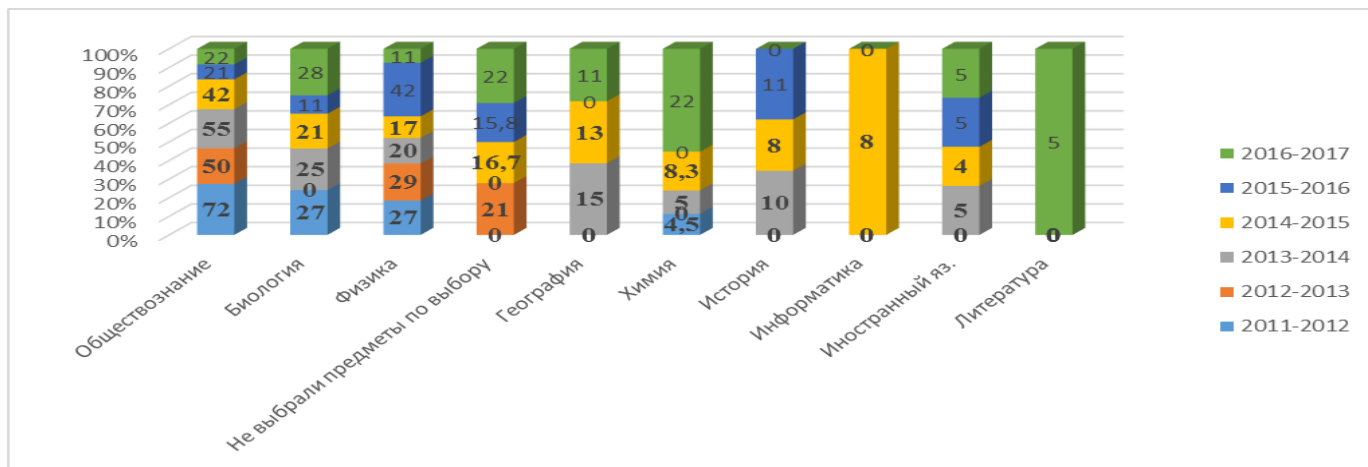
в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена), 2017 год

Предмет	Сдавали		Не прошли порог		Пересдавали		Пересдали	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	18	100%	0	0	0	0		
Математика (база)	8	44%	0	0	0	0		
Математика (профиль)	10	56%	0	0	0	0		
Биология	5	28%	0	0				
Обществознание	4	22%	0	0				
Физика	2	11%	0	0				
Литература	1	5%	0	0				
География	2	11%	0	0				
Французский язык	1	5%	0	0				
Химия	4	22%	0	0				

Анализируя результаты, можно заметить, что в 2017 году для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали различные предметы, большей частью естественнонаучного цикла. Это свидетельствует о профессиональной ориентации учащихся: выбраны для поступления медицина, психология, инженерные специальности. Также 4 человека сдавали обществознание, планирую поступать на гуманитарные факультеты, В этом году ни один выпускник не выбрал предметы из разных

образовательных циклов, например, физику и обществознание, что говорит о продуманной и результативной работе педагогического коллектива по формированию профессиональной направленности большинства выпускников. Не выбраны для сдачи ЕГЭ выпускниками 2017 года информатика и история.

Ранжирование предметов по выбору в динамике (% выбора)



Участники ЕГЭ имеют право выбрать для сдачи ЕГЭ любое количество необходимых им предметов из 13 возможных. В соответствии с нормами 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в силу с 01.01.2013 г. «прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе», это не является фактором снижения в 2017 году по сравнению с 2012-2013 учебным годом (до действия указанного закона) количества экзаменов в расчете на одного участника ЕГЭ, так как 78% выпускников 2017 года ориентированы на поступления в высшие учебные заведения.

Среднее количество экзаменов на одного участника ЕГЭ





Наиболее полную картину отражают результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. Эти предметы являются обязательными для выпускников общеобразовательных учреждений и, следовательно, самыми массовыми предметами сдачи ЕГЭ.

Далее приводятся результаты каждого предмета ЕГЭ в сравнении с результатами ЕГЭ выпускников МАОУ «СОШ №94» г. Перми по данному предмету пять лет.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку:**

ЕГЭ по русскому языку сдавали все 18 выпускников 11 класса. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2017 году (средний балл по городу в 2017 году будет объявлен позже):

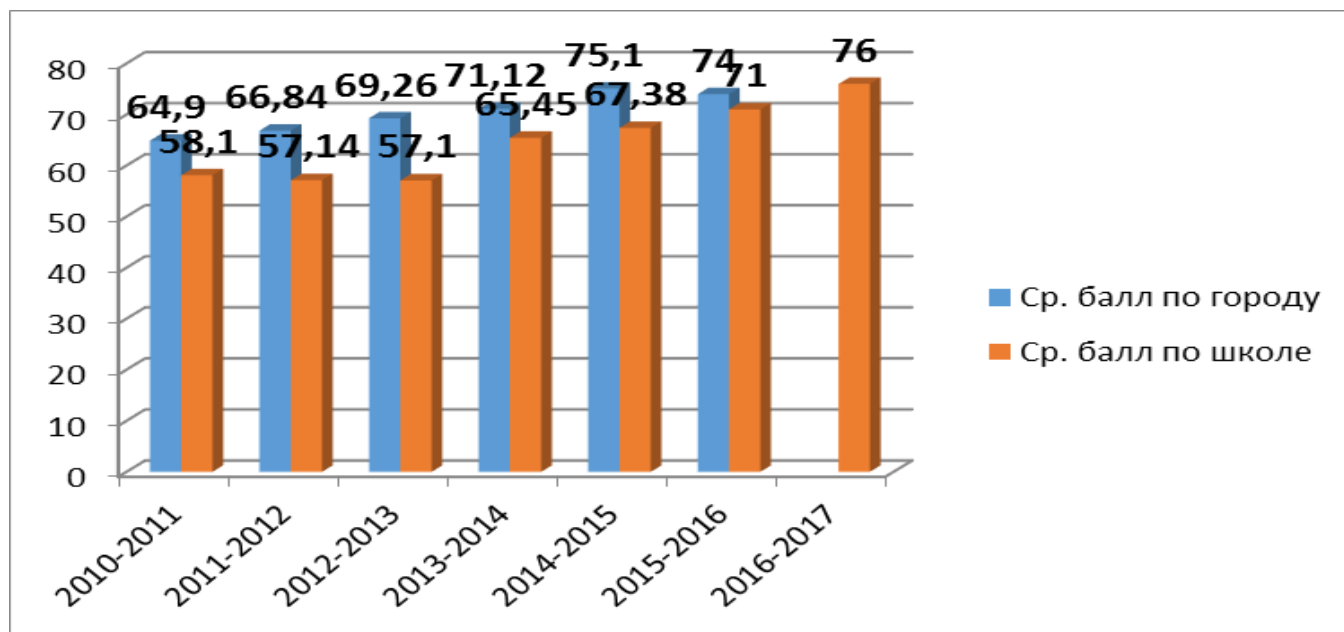


Рис.1. Динамика результатов ЕГЭ (русский язык)

Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- прослеживается положительная динамика роста среднего балла ЕГЭ по русскому языку за последние 4 года: + 8,35 б.; +1,95 б.; +3,75 б.; +5 б. (+19,05 баллов в сумме за 4 года)
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 классов по русскому языку улучшилось по сравнению с 2016 годом: повысился средний балл ЕГЭ по русскому языку на 5 баллов и составил 76

### Качество подготовки выпускников по русскому языку:

Год	Количество / % выпускников, набравших							
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2013-2014	0/0%	0/0%	7/35%	5/25%	4/20%	3/15%	0/0%	0/0%
2014-2015	0/0%	0/0%	6/25%	8/33%	8/33%	0/0%	2/8%	0/0%
2015-	0/0%	0/0%	1/5%	5/26%	6/32%	4/21%	0/0%	1/5%





2013-2014	0/0%	1/9%	5/45%	4/36%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
2014-2015	0/0%	0/0%	4/40%	3/30%	2/20%	0/0%	0/0%	0/0%
2015-2016	0/0%	0/0%	1/25%	2/50%	0/0%	1/25%	0/0%	0/0%
2016-2017	0/0%	0/0%	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%	0/0%	0/0%

Данные таблицы показывают, что наметилась тенденция к увеличению высоко балльных работ ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию.

### **Результаты ЕГЭ по физике**

Результаты ЕГЭ по физике в 2017 году (средний балл по городу в 2017 году будет объявлен позже):



Рис.4. Динамика результатов ЕГЭ (физика)

Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- после некоторой нестабильности среднего балла ЕГЭ по физике, вновь существенный рост,
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 классов по физике улучшилось по сравнению с 2016 годом: повысился средний балл на 9,4 баллов и составил 70 баллов.

Качество подготовки выпускников по физике:

Год	Количество / % обучающихся, набравших							
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2013-	0/0%	0/0%	5/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

2014								
2014-2015	0/0%	0/0%	0/0%	1/25%	0/0%	0/0%	1/25%	0/0%
2015-2016	1/12,5%	0/0%	5/63%	0/0%	1/13%	0/0%	0/0%	0/0%
2016-2017	0/0%	0/0%	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%	0/0%

Данные результаты показывают, что наметилась тенденция к увеличению высоко балльных работ ЕГЭ выпускников 11 класса по физике.

### **Результаты ЕГЭ по биологии**

Результаты ЕГЭ по биологии в 2017 году:

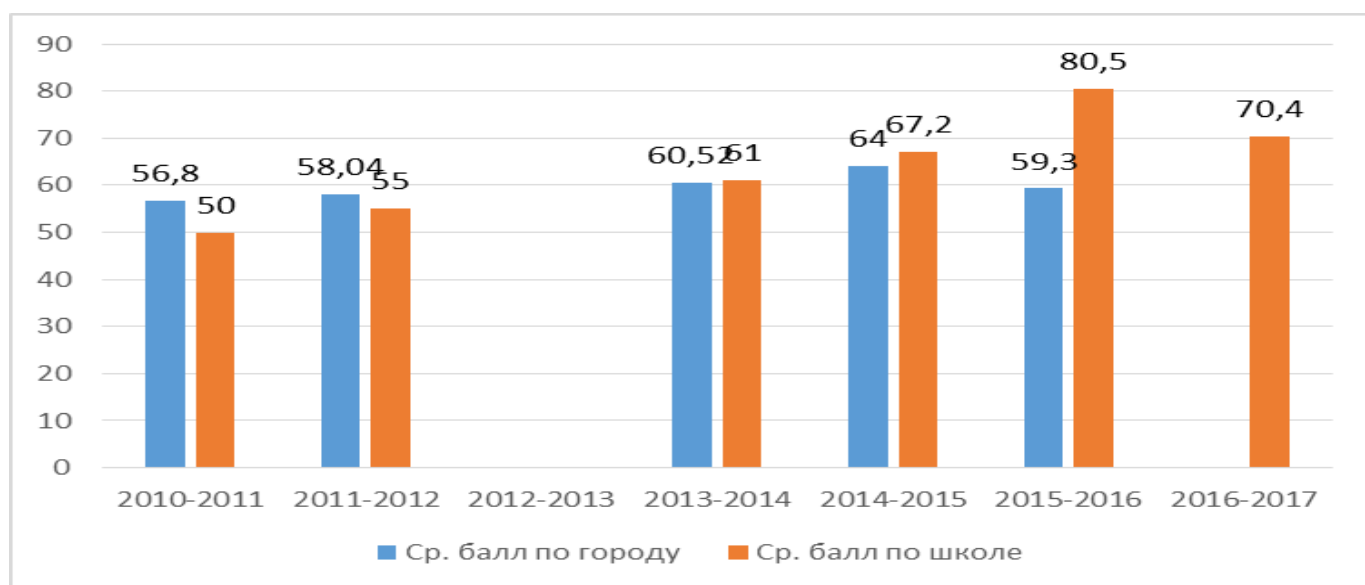


Рис. 5. Динамика результатов ЕГЭ (биология)

Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- после стабильного роста в течении 3-х лет прослеживается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии в 2017 году,
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 классов по биологии ухудшилось по сравнению с 2016 годом: понизился средний балл на 10,1 баллов и составил 70,4, но тем не менее он остается достаточно высоким,

Качество подготовки выпускников по биологии:

Год	Количество / % обучающихся, набравших							
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2013-2014	0/0%	0/0%	2/40%	2/40%	1/20%	0/0%	0/0%	0/0%
2014-	0/0%	0/0%	1/20%	3/60%	0/0%	1/20%	0/0%	0/0%

2015								
2015-2016	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%
2016-2017	0/0%	0/0%	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%	0/0%	0/0%

Данные результаты показывают, что наметилась тенденция к увеличению высоко балльных работ ЕГЭ выпускников 11 класса по биологии.

### **Результаты ЕГЭ по географии**

Результаты ЕГЭ по географии в 2017 году:



Рис 6. Динамика результатов ЕГЭ (география)

Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- прослеживается нестабильность роста среднего балла ЕГЭ по географии за последние 3 года (в 2011-2012, 2012-2013, 2015-2016 учебных годах выпускники географию для сдачи ЕГЭ не выбирали),
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 классов по географии: средний балл составил 67.

Качество подготовки выпускников по географии:

Год	Количество / % обучающихся, набравших							
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2013-2014	0/0%	0/0%	0/0%	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%	0/0%
2014-2015	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	2/67%	1/33%	0/0%
2016-	0/0%	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

2017								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

### Результаты ЕГЭ по химии

Результаты ЕГЭ по химии в 2017 году:

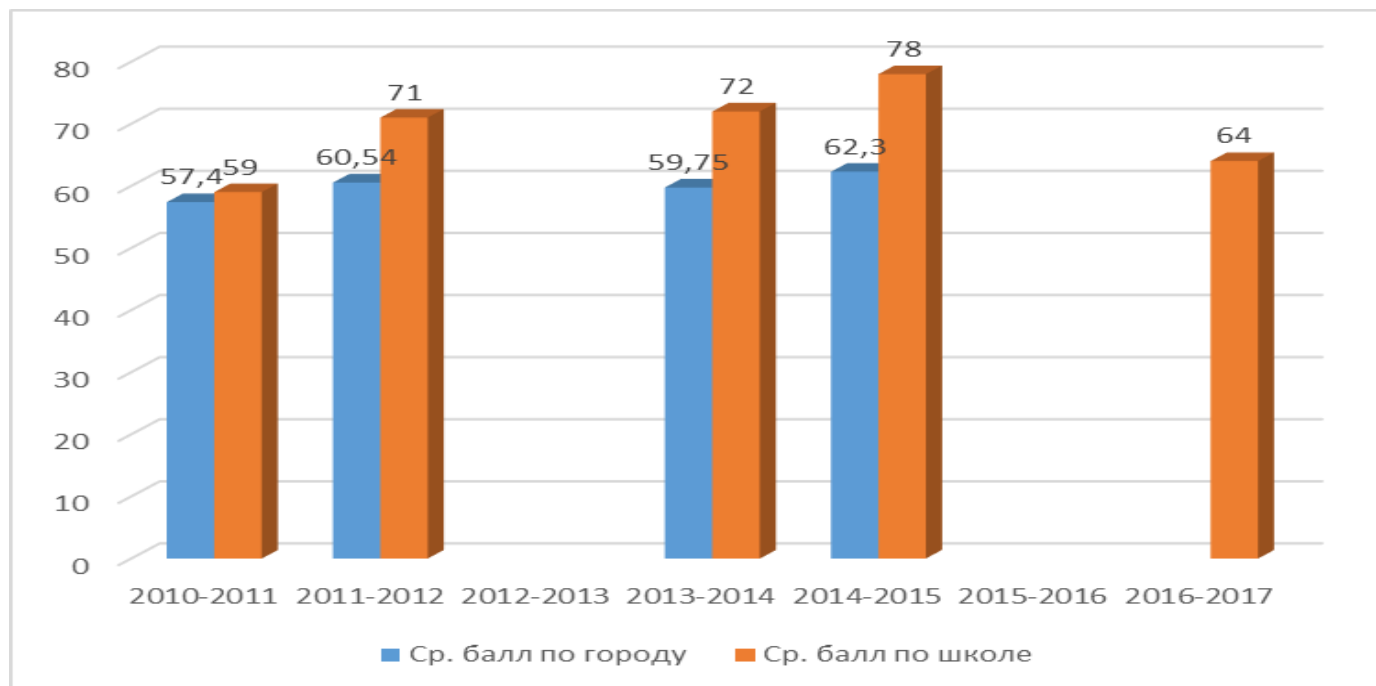


Рис.7. Динамика результатов ЕГЭ (химия)

Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- прослеживается нестабильность роста среднего балла ЕГЭ по химии за последние 3 года (в 2012-2013, 2015-2016 учебных годах выпускники химии для сдачи ЕГЭ не выбрали),
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 классов по химии: средний балл составил 64.

Качество подготовки выпускников по химии:

Год	Количество / % обучающихся, набравших							
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2013-2014	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%
2014-2015	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%
2016-2017	0/0%	0/0%	1/25%	3/75%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

### Результаты ЕГЭ по иностранному языку (французскому)

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (французскому) в 2017 году (средний балл по городу в 2017 году будет объявлен позже):



Рис.8. Динамика результатов ЕГЭ (иностранному языку)

Из представленных диаграммой статистических данных можно сделать выводы:

- прослеживается нестабильность динамика роста среднего балла ЕГЭ по иностранному языку за последние 3 года,
- состояние общеобразовательной подготовки выпускников 11 классов по иностранному языку ухудшилось по сравнению с 2016 годом: понизился средний балл на 11 баллов и составил 75.

Качество подготовки выпускников по иностранному языку  
(2013-2016 - английскому языку, 2017 – французскому языку):

Год	Количество / %выпускников, набравших							
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2013-2014	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
2014-2015	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%
2015-2016	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%
2016-2017	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%

### Результаты ЕГЭ по литературе

Результаты ЕГЭ по литературе в 2017 году: в этом году впервые была в качестве предмета для сдачи ЕГЭ выбрана литература. Сдавал 1 человек. Балл ЕГЭ - 60 баллов.

Итоги УВП в 11 классе в 2012-2017 годах



Год	Количество выпускников	Получили аттестаты		На "4" и "5"		Выпущено со справкой		Получили медали	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2012	22	22	100	5	23,0	0	0	0	0
2013	14	14	100	5	35,7	0	0	0	0
2014	20	20	100	3	15,0	0	0	0	0
2015	24	24	100	7	29,2	0	0	2	8
2016	19	19	100	2	11,0	0	0	1	5
2017	18	18	100	8	44,4	0	0	0	0

Анализ факторов, связанных с состоянием учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования:

- сокращение числа обучающихся на уровне среднего общего образования приводит к необходимости использования универсального учебного плана в 10-11 классах, что не позволяет расширить спектр предметов по выбору учащегося. В связи с этим, были внесены изменения в базисный учебный план ОУ (распределение часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбора обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями), увеличение часов вариативной части УП 11 класса за счет вынесения преподавания предметов инвариантной части универсального учебного плана, таких как «Технология», «МХК», «ОБЖ» целиком в 10 класс);
- разработана стратегия усовершенствования подготовки к ЕГЭ по всем предметам через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала;
- выполнение образовательных программ и учебных планов – 100%;
- учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов: обеспеченность учебниками – 100%.

Анализ факторов, связанных с внутришкольным управлением:

- в системе внутришкольного контроля за качеством преподавания в выпускных классах были использованы формы планирования и коррекции индивидуального продвижения каждого обучающегося;
- проводился административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, через системный мониторинг результатов контрольных,

диагностических, административных работ, проводится индивидуальное сопровождение педагогов в плане методических рекомендаций;

- заключались соглашения между учащимся, его родителями (законными представителями), педагогом по планируемым индивидуальным результатам ЕГЭ (с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся) - индивидуальный план ЕГЭ.

- однако педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, еще сталкиваются с проблемами формирования предметной компетенции, что приводит к проблемам решения задач повышенной трудности.

#### Анализ факторов, связанных с условиями организации учебно-воспитательного процесса:

- универсальный учебный план при условии распределения часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбора обучающегося, углубляющие его знания в выбранной предметной области, позволил выстроить индивидуальную учебную траекторию каждого обучающегося на уровне среднего общего образования;

- достаточное количество мультимедийных средств обучения, позволяет активно использовать дистанционные, интерактивные формы обучения;

- проведение мониторинга пробелов ЗУН сопровождалось в обязательном порядке коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, с использованием технологии личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках;

- было организовано своевременное информирование родителей выпускников о состоянии образовательной подготовки к ГИА, организация собеседований с координатором ГИА выпускников и их родителей (законных представителей), с директором школы с целью оказания помощи в подготовке к ЕГЭ;

- результативно проведение ежемесячного, а в 4 четверти еженедельного мониторинга подготовки к ЕГЭ с переводом результатов учащихся в 100- балльную систему, предоставление результатов родителям, обучающимся (в электронном виде посредством электронной почты, социальных сетей), директору школы, с анализом динамики, анализом приближения к планируемому индивидуальному результату выпускника;

- подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА 2017 была организована также через участие в городском мониторинге 11-классников «Выпускник 2017», тренировочных работах, проводимых Министерством образования Пермского края, через систему диагностических работ МАОУ «СОШ №94» г. Перми (по четыре по каждому учебному предмету, выбранному для сдачи ЕГЭ, в том числе и по русскому языку и по математике) с использованием контрольно-измерительных материалов форматов единого государственного экзамена, возможность проведения которых дает регистрация в системе Стаград для дальнейшего сотрудничества, использование материалов сайта «РЕШУ ЕГЭ»

- однако слабо используются альтернативные формы преподавания, опыт учреждений образования.

### Выводы по результатам сдачи ЕГЭ:

1. Результаты единых государственных экзаменов показали хороший уровень образовательной подготовки выпускников 11 класса, воздействие системы подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
2. Рост показателей среднего балла по обязательным предметам - по русскому языку и по математике - указывает на повышение общего уровня образовательной подготовки выпускников в целом, но следует отметить, что средний балл по русскому языку еще недостаточно высок.
3. Повышение количества обучающихся с высокими баллами (в результате системы работы с контингентом одаренных учащихся и обучающихся с повышенными способностями) - каждый второй обучающийся по русскому языку вышел на 70 баллов и выше, 80% выпускников по математике (профиль) вышли 68-80 баллов, экзамен по математике (база) каждый выпускник сдал на отлично. Высоко балльные результаты:

ЕГЭ по русскому языку – 1 человек 93 балла, 1 человек 88 баллов, 4 человека 86 баллов

В сумме результатов трех экзаменов пять выпускников (27,8%) набрали 225 баллов и выше:

1 человек – 240 баллов (русский язык, математика, физика)

2 человека – 232 балла (русский язык, обществознание, математика (профиль)), (русский язык, география, математика (профиль))

1 человек – 228 баллов (русский язык, математика (профиль), биология)

1 человек – 235 баллов (русский язык, математика (профиль), биология)

(всего 19 выпускников, универсальный УП).

### Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад									
		учебный год 2012-2013		учебный год 2013-2014		учебный год 2014-2015		учебный год 2015-2016		учебный год 2016-2017	
		кол-во	Уровень олимпиады	кол-во	Уровень олимпиады	кол-во	Уровень олимпиады.	кол-во	Уровень олимпиады.	кол-во	Уровень олимпиады.
1	Литература (ООО)	5	Муниципальный			1 (8 кл)	Муниципальный				
2	История (ООО)					1 (7 кл)	Муниципальный				
3	Русский язык (ООО)							1 (7 кл)	Муниципальный	1 (9 кл)	Муниципальный
4	Обществознание							1 (8 кл)	Муниципальный		

	(ООО)							кл)			
5	Биологи я (СОО)									2 (10 кл)	Муници пальный

Итоги участия обучающихся в научно-практических конференциях:

Диплом (I место) у двух обучающихся 5 класса в научно-практической конференции учащихся Свердловского района г.Перми.

**7. Результаты воспитывающей деятельности**

В 2016 - 2017 учебном году воспитывающая деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

**Цель:** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Продолжить внедрение проекта по формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей через реализацию социально-значимой деятельности.
2. Продолжить формирование общей культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, безопасному и здоровому образу жизни.
3. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения обучающихся, профилактике преступлений и правонарушений.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями и социумом.
5. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства и обобщения опыта.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитывающей деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

**1 четверть - воспитательный модуль «Я -гражданин России»**

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый классный час «Урок безопасности».
Спортивный праздник, посвященный Дню рождению микрорайона.
Выставка творческих работ «С юбилеем, любимый район (микрорайон)!».
Фотовыставка «Любимые уголки моего города, района».
Праздник «Посвящение в пешеходы» обучающихся 1-х кл.
Конкурс проектов «История моей семьи в истории района (микрорайона)».
Конкурс чтецов «Горжусь тобой, мой город» (стихи пермских авторов).
Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию России».
Интеллектуальная игра «Мама + я = умная семья» и «Папа + я = умная семья».
Концерт для родителей «Осенний калейдоскоп».
Выставка поделок «Дары осени».
День Учителя «Золотое сердце учителя» (флешмоб).
Старт проектов классов «Доброе сердце» (публичные слушания).
Парламентские уроки «Моя гражданская инициатива».
Акция «Поздравь учителя».
Акция по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву».
Единый классный час, посвященный Году Кино в РФ-2016.

### **2 четверть – воспитательный модуль «Твори, выдумывай, пробуй!»**

Конкурс творческих проектов «Семейные династии»
Конкурс драматических коллективов «Из жизни школы»
Праздник новогодней песенки
Новогодний бал старшеклассников
Единый классный час, посвященный Дню народного единства 4 ноября.
Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности 16 ноября.
Выставка плакатов «Соблюдай правила безопасности в школе».
Акция «Дедморозим» (открытки, плакаты, поделки, игрушки) для жителей микрорайона «Владимирский».
Выставка новогодних газет и открыток «С Новым Годом!».
Акция «Украшаем школу к Новому Году».

### **3 четверть – воспитательный модуль «Я – за здоровый образ жизни»**

Конкурс на лучшую зарядку «Движение - жизнь!».
Конкурс агитбригад «Наше поколение выбирает ЗОЖ».
Конкурс рисунков и плакатов «Я не курю и это здорово!».
Конкурс рецептов здоровой и полезной пищи.
Конкурс сочинений «Подари себе здоровье».
Конкурс «Самый чистый и уютный кабинет школы».
Акция «Будь в форме!».

Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества.
День Красоты, посвященный 8 марта (мастер-классы по прическам).
Фотовыставка «Я горжусь тобой, мама!».
Выставка поделок декоративно-прикладного творчества мам, бабушек и девочек «Весенняя палитра».
Акция «Поздравь учителя!» (флешмоб).
Единый классный час «Традиции русского народа». КТД «Масленица».

#### **4 четверть – воспитательный модуль «Доброта спасет мир»**

«Битва хоров» (конкурс хоровых коллективов).
Конкурс танцевальных коллективов «Школьный Олимп».
Единый классный час «Гагаринский урок», посвященный Дню Космонавтики.
Выставка моделей и поделок технического творчества, посвященная Дню Космонавтики.
Акция «Вахта Памяти»: ветеранский десант (встречи с ветеранами ВОВ, Вооруженных Сил РФ, тружениками тыла).
Выставка «Бессмертный полк».
Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!».
Участие в городском и районном митингах, посвященных Дню Победы.
Концерт для ветеранов и родителей «Весенняя капель».
Защита проектов классов «Доброе сердце» (публичные слушания)
Торжественная линейка и праздник «Последнего звонка».
Общешкольные линейки, посвященные итогам года. Награждение обучающихся.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Детское самоуправление представлено в школе Советом Старшеклассников (8-11 кл.), Старостатом (старосты 5-11 кл.), Советом физоргов (5-11 кл.), а также активами классов. Задачами детского самоуправления являются развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослые

В 2016-2017 учебном году была организована работа детских объединений: отряд ЮИД (9 чел.), ДЮП (9 чел.), ШСК «Мономах» (72 чел.), ОПН (8 чел.). Всего в общешкольных детских объединениях и ученическом самоуправлении задействованы 137 чел. (13,5% от общего числа обучающихся).

Обучающиеся активно принимают участие в общешкольных конкурсах, праздниках, выставках, акциях, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Все результаты участия классов в проводимых мероприятиях школы и конкурсах разного уровня

заносятся в карты расчета рейтинга классов, на основании этого выстраивается рейтинг классов по полугодиям. По итогам 2016-2017 учебного года лучшими классами признаны:

- 1-2 кл.- 1 место – 2б кл. (Дубровских И.В.)
  - 2 место – 1а кл. (Бедлинская О.Н.)
  - 3 место – 1в кл. (Лесникова Е.А.)
- 3-4 кл. –1 место – 4а кл. (Горланова С.В.)
  - 2 место – 4б кл. (Иванова Ю.В.)
  - 3 место – 4г кл. (Дюкова С.А.)
- 5-6 кл. – 1 место – 6б кл. (Мясникова Е.В.)
  - 2 место – 5а кл. (Кольцова Е.В.)
  - 3 место – 5в кл. (Шеин Е.А.)
- 7-8 кл. – 1 место – 8б кл. (Медведева Л.В.)
  - 2 место – 8а кл. (Корбалева Т.П.)
  - 3 место – 7б кл. (Велькова Н.В.)
- 9-11 кл. –1 место – 9а кл. (Лебедева Л.Н.)
  - 2 место – 10а кл. (Батуева Е.М.)
  - 3 место – 9б кл. (Васильева М.Н.)

В целях решения задачи по вовлечению обучающихся в досуговую организованную занятость, созданию условий для реализации творческого, интеллектуального, спортивного потенциала детей и подростков, в МАОУ «СОШ№ 94» г. Перми создана система внеурочной деятельности:

- организована работа 24 бесплатных кружков и секций, в них занимаются 697 чел. (67,9% от общего числа обучающихся):

«Робототехника»; «Первоклассная газета»; «Эрудит»; «Интеллектуальные витаминки»; «Моя читалия»; «Французский без границ», «Клуб любителей английской песни»; «Удивительное рядом»; « Модульное оригами и математика»; «Мастерская подарков»; «Интересные украшения»; «Декупаж»; «Атласные ленты»; «Изонить»; «Кардмейкинг»; «Природа и творчество»; «Творческая мастерская»; секции по баскетболу, волейболу, футболу; фитнес; театральная студия «Звезды».

Классные руководители продолжали развивать формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; активизировали работу по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива; работу по участию обучающихся в конкурсах, акциях, играх, соревнованиях разного уровня.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся добились значимых результатов в различных конкурсах и соревнованиях:

уровень	название конкурса	место	участники	ФИО педагога, подготовившего участника
Международный	Творческий конкурс	1 место	1а кл. -10 чел.	Бедлинская О.Н.

	«Пасхальный сувенир»	2 место		
Всероссийский	1.Творческий конкурс «Светофор» по ПДД	1 место	1а кл. -Галкина В., Ганина Е., Богданец Е., Хабибулина М.	Бедлинская О.Н.
	2. Творческий конкурс «Осень - дивная пора»	1 место	1а кл.- 10 чел.	Бедлинская О.Н.
Краевой	1.Творческий конкурс «Скажи телефону-Да!»	1 место	8а кл. -Шумяцкая К.	Корбалёва Т.П.
	2.Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной»	1,2,3 места	2б кл.-Ахметчин А., 7б кл.-Арнаутова П., 7а кл.-Пермяков М., 7б кл.-Субботина Д., Шеин Е.А.,Долгих Л.Г.	Дубровских И.В., Велькова Н.В., Долгих Л.Г., Шеин Е.А.
	3.Выставка-конкурс художественного творчества «Весенняя палитра»	2 место	9а кл.- Смирнова А.	Лебедева Л.Н.
	4.Ш конкурс чтецов «Духовной жаждою томим»	2 место- 2 чел.	7б кл.- Пестова А. 9а кл. – Смирнова А.	Велькова Н.В. Лебедева Л.Н.
	5.XVIIIоткрытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня-2017»	3 место – 2 чел.	9а кл. – Моисеенко А., Пустовалова Ю.	Зав.стол.Сычева К.И., Лебедева Л.Н.
	6.Фестиваль «День родного языка»	3 место - 2 чел.	5а кл.- Коростина К. 10а кл.- Юдина В.	Батуева Е.М.
Муниципальный	1. Конкурс «Пермь. Любим и гордимся»	1 место	4а кл.- Павлов Д.	Горланова С.В.
	2. Творческий конкурс чтецов «Ко мне стихи приходят, как друзья»	1 место – 2 чел.	9а кл. – Пустовалов Ю., Смирнова А.	Лебедева Л.Н.
	3 .Конкурс художественного чтения «Калейдоскоп жизни»	2 место	7б кл. – Пестова А.	Велькова Н.В.
	4. Конкурс «Новогодний микс»	1 место	2б кл. – Гурков А.	Дубровских И.В.
	5. Творческий конкурс «В мечтах о Щелкунчике»	1 место	1б кл. – Волкова И.	Оборина Е.А.
	6. Конкурс-марафон «Добрая дорога»	1 место 2 место	2б кл. – коллективная работа Субботин Ф. индивидуальная работа	Дубровских И.В.
	7. Конкурс по интеллектуальным играм по ПДД	2 место	9а кл. - отряд ЮИД	Лебедева Л.Н.
	8. Конкурс правоохранительных отрядов «Ставка на	2 место	сборная команда 8б класса	Жумабаева Н.В.



	право»			
	9. Чемпионат Школьной Лиги КВН	выход в полуфинал	сборная команда КВН	Жумабаева Н.В.
	10. Конкурс проектов по ПДД (педагоги)	3 место	Жумабаева Н.В.	
	11. НПК «Я - исследователь» очный этап)	1 место 2 место	2б кл. – Субботин Ф. 1а кл. – Хабибулина М.	Дубровских И.В. Бедлинская О.Н.
	12. НПК «Юный исследователь»	3 место	1б кл. – Томилов Н.	Оборина Е.А.
	13. Выставка детского художественного творчества, посвящённая Дню Св.Валентина	1 место	8а кл. – Бурнышева Е.	Корбалева Т.П.
районный	1.Выставка детского творчества, посвященная Дню Космонавтики	1 место	8а кл. – Шумяцкая К.	Корбалева Т.П.
	2.Конкурс «Юный умелец»	1 место	2б кл.	Дубровских И.В.
	3. Чемпионат ШБЛ	3 место	юноши	Костарев Е.А.
	4.Соревнования по спортивной гимнастике	1 место	сборная команда юношей	Костарев Е.А.
	5.Чемпионат ШВЛ	3 место	девушки	Костарев Е.А.
	6.Чемпионат ШБЛ	3 место	девушки	Костарев Е.А.
	7.Чемпионат ШБЛ	3 место	мальчики	Костарев Е.А.
	8.Лыжные гонки	3 место	юноши	Костарев Е.А.
	9.Турнир по футболу	2 место	юноши	Костарев Е.А.

Деятельность социально-психологической службы направлена на снижение уровня преступлений и правонарушений среди обучающихся. Перед педагогическим коллективом стоят задачи: 100% занятость обучающихся группы риска и СОП в досуговой деятельности и системе дополнительного образования, 100% успеваемость и снижение пропусков уроков без уважительной причины. На каждого ребенка группы риска составлены индивидуальные программы коррекции (ИПК), на детей с риском суицидального поведения - индивидуальные программы сопровождения (ИПС). На заседания Совета Профилактики приглашались родители и дети с проблемами в обучении, дисциплине, в ходе заседания им предоставлялись пути решения проблем. Организовано взаимодействие с КДНиЗП, ПДН, отделом пропаганды ГИБДД, отделом опеки, с ЦВСНП по эффективной работе с детьми, требующими особой педагогической поддержки.

На 29.05.2017г. на учете в группе риска школы – 157 чел., на учете в ПДН – 9 чел., на учете СОП – 5 чел.

С целью профилактики детской безнадзорности и совершения правонарушений, создания условий для развития коммуникативных, творческих и познавательных способностей, в осенние каникулы (ноябрь 2016г.) организована досуговая занятость обучающихся группы риска и СОП (спортивные, интеллектуальные и творческие мастерские) для 18 детей, проводились коррекционно-развивающие занятия. К проведению досуга были привлечены специалисты социально-психологической службы, инспекторы ОДН, ГИБДД, педагоги ДО. В течение 2016-2017г.г. обучающиеся группы риска привлекались к участию в мероприятиях районного и городского уровней: районном спортивно-туристическом конкурсе «Слабо?!» (6 чел.), городской акции «Телефон доверия» (5 чел.), городском мероприятии «Вертикальный экстрим» (6 чел.), просмотру кинофильмов с последующим обсуждением в киносалоне «Премьер» (7 чел.), мастер-классе по кулинарному искусству (5 чел.), мастер-классе по айкидо (5 чел.), городском мероприятии картинг-центра «Спарта» (10 чел.), Всероссийской акции «Не ходи по тонкому льду» (12 чел.), городской акции «Марафон доверия» (6 чел.). Обучающиеся приняли участие в школьных тренингах по профилактике ПАВ, проводимых специалистами частного психологического центра доктора Ю. Вагина, приняли участие в Уроках безопасности, проводимых психологами общественной организации «ПравДа вместе».

Для родителей обучающихся группы риска были проведены: общешкольное собрание на темы «Система безопасности и профилактики в МАОУ «СОШ№ 94» г.Перми» и «Безопасность в сети Интернет», на родительских собраниях выступали представители учреждений здравоохранения, полиции, ГИБДД. Были организованы консультации для родителей по вопросам воспитания детей специалистами школы, для неблагополучных семей был реализован проект «Лавка радостей» (сбор и раздача вещей, игрушек, обуви нуждающимся семьям). В системе проводились спортивные конкурсы «Папа, мама, я -спортивная семья», в которых приняли участие 6 семей, в которых есть дети группы риска. С целью оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения уровня их психолого-педагогической грамотности, оказания действенной помощи в вопросах воспитания, развития детей, с 01 марта 2017г. организована работа родительского клуба «Радуга», на 2 занятиях клуба побывали 40 родителей.

В 2017-2018 учебном году следует поработать над решением следующих проблем:

- неполный охват внеурочной деятельностью и ДО детей группы риска и СОП;
- не в системе ведется работа кл. руководителей по предупреждению правонарушений и преступлений, по привитию ЗОЖ;
- требуется доработки система дежурства классов по школе;
- недостаточное своевременное оповещение и информирование о жизни школы;
- мероприятия по профориентации носят несистемный характер;
- требуется разнообразия система внеурочной деятельности;
- следует активизировать деятельность детских объединений: ДЮП, ШСК.

## **8. Результаты работа с персоналом**

### **Цели работы с персоналом, их соответствие целям ОУ**

Стратегической целью развития персонала является «Создание личноно развивающей профессиональной среды в ОУ, обеспечивающей активизацию педагогов на реализацию целей развития школы и их стратегическое профессиональное развитие». Мы предполагаем, что только постоянно развивающийся учитель может создать индивидуальное развивающее пространство для ученика. Поэтому миссия методической службы школы - «От успешного учителя – к успешному ученику».

Основная цель методической работы: создать условия профессионального развития педагогических кадров для успешной реализации целей и задач школы.

Для реализации поставленной цели в 2016 – 2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

1.Повышение метапредметной компетентности педагогов для достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС. Основные показатели по данной задаче - 100 % участие педагогов во всех мониторингах департамента образования, повышение среднего уровня результативности педагогов в метапредметных и предметных мониторингах. Задача выполнена в полном объеме: повысился уровень участия учителей начальных классов в метапредметном мониторинге (уровень выше среднего по городу); 50 % педагогов – предметников (8 человек из 16) вышли на очный тур олимпиады ПРОФИ - край НИУ-ВШЭ. Планируемые результаты были достигнуты за счет активной деятельности педагогов в составе школьных проектных команд «Метапредметная школа», «ММОШ», «Смысловое чтение», отработки навыков разработки и решения метапредметных заданий, участия в тестированиях педагогов.

2.Повышение мотивации педагогов на достижение задач функционирования и развития школы, целей профессионального саморазвития. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: проведены собеседования по заключению школьного задания с педагогами, анализу выполнения школьного задания по итогам года; заполнение педагогами форм самоаудита по итогам года; реализован проект «Корпоративная культура».

3.Разработка модели развития профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов. В рамках реализации данной задачи был разработан проект модели профессионального самоопределения обучающихся «СИТИ – ферма». Проект реализуется совместно с ПГСХА. В 2016 – 2017 учебном году 156 обучающихся стали его участниками. Разработанный проект стал лауреатом муниципального конкурса «Проект года – 2016».

Все остальные плановые показатели достигнуты, мероприятия реализованы в полном объеме.

Наличие программы развития персонала; ЛНА, регулирующих развитие персонала.

В школе разработана и реализуется «Программа развития кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 94» г. Перми на 2014 – 2017 годы (как один из разделов «Программы развития МАОУ «СОШ № 94» г. Перми «Школа успеха» на 2014 – 2017 г.»).

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Разработаны следующие локальные нормативные акты: «Положение о методической службе», «Положение о проектной команде», «Положение о школьном методическом объединении», «Положение о временной проблемной группе», «Положение о постоянно действующей стажировочной площадке молодых и вновь пришедших педагогов», «Раздел «Оценка кадровых условий» Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Форма самоанализа профессиональной деятельности педагогов», «Школьное задание для педагогов на учебный год», «Показатели стимулирующих выплат по категориям работников», «Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников МАОУ «СОШ № 94» г. Перми к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «ОСОБЕННОСТИ режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников МАОУ «СОШ № 94» г.Перми», «Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАОУ «СОШ № 94» г. Перми», «ПОЛОЖЕНИЕ о правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «СОШ № 94» г. Перми, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций», «ПОЛОЖЕНИЕ о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника в МАОУ «СОШ № 94» г. Перми», «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «СОШ № 94» г. Перми», «Новая форма трудового договора», «ПОЛОЖЕНИЕ «ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА ДЛЯ РАБОТНИКОВ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. ПЕРМИ».

В школе создана методическая служба, работают профессиональные объединения педагогов: проектные команды, временные проблемные группы, стажировочная площадка для молодых и вновь пришедших педагогов. Сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающая: планирование самореализации педагогов в форме индивидуальной карты профессионального развития, самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса, участие в реализации проектов различного уровня.

Корпоративная культура

Деятельность МАОУ «СОШ № 94» г. Перми насчитывает 65 летнюю историю. За это время сложились крепкие традиции, ценности педагогического коллектива. С 2009 года корпоративная культура подвергалась частым влияниям извне за счет: реорганизации и присоединении к школе СОШ № 38, создании нового структурного подразделения «Дошкольные группы», ежегодного привлечения новых педагогических кадров в связи с увеличением контингента.

В настоящее время сложился устойчивый педагогический коллектив с тенденцией к омоложению кадров. В школе более 40 % педагогов в возрасте до 35 лет. Ежегодно увеличивается количество педагогов – мужчин.

Каждый год для формирования корпоративной культуры в учреждении реализуются проекты: «Образовательный туризм», «Наш стиль», «За здоровый образ жизни» и др.

#### Уровень профессиональной компетенции педагогов

Уровень профессиональной компетентности педагогов оценивается по двум составляющим: предметная и метапредметная компетентность. Предметная компетентность оценивается на внешнем уровне: олимпиада учителей – предметников «ПРОФИ», метапредметное тестирование учителей начальных классов, тестирование учителей – предметников на курсах повышения квалификации. По полученным результатам планируется работа по повышению предметной составляющей компетентности учителей: семинары, участие в Университетско – школьном кластере НИУ-ВШЭ, курсовая подготовка и т.д.

Метапредметная компетентность оценивается внутри образовательного учреждения в течение учебного года с помощью локальной программы наблюдения за деятельностью учителя и учащихся. По результатам посещенных и проанализированных администрацией школы уроков всех педагогов, составляется годовой рейтинг учителей. Выделяются педагоги, освоившие технологии достижения метапредметных результатов учащихся на высоком, допустимом и низком уровне. Далее выстраивается внутренняя индивидуальная работа методической службы по повышению рейтинговых позиций педагогов. Собранный статистическая информация по материалам уроков позволяет также выделять «проблемные зоны» педагогов, их достижения, а также уровень овладения метапредметными методами обучения учащихся в целом по школе.

#### Состояние работы с молодыми и вновь начинающими педагогами

Деятельность с молодыми и вновь пришедшими педагогами в учреждении организуется в рамках постоянно действующей стажировочной площадки. В первый год работы педагогу оказываются консультационные услуги по любым вопросам учителем – стажистом. Мероприятия в рамках стажировочной площадки: семинар «Требования к деятельности учителя на уроке», семинар – практикум «Анализ видео уроков учителей школы, победителей конкурсов профмастерства», семинары – практикумы с посещением открытых уроков педагогов, имеющих высокую рейтинговую позицию в школе, анкетирование молодых специалистов, совместное со стажистом проектирование и показ открытого урока и др.

#### Апробационная деятельность

Для обеспечения выбора педагогами различных форм профессиональной самореализации на базе школы функционировали три апробационные площадки краевого и муниципального подчинения:

- краевая апробационная площадка по внедрению ФГОС основного общего образования;
- краевая апробационная площадка по внедрению ФГОС среднего общего образования;
- реализуется муниципальный проект «Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора».

Деятельность педагогов в рамках данных площадок и проектов позволяет повышать предметную и метапредметную компетентность педагогов школы, навыки педагогического проектирования, увеличивать количество и качество обобщаемого педагогического опыта, выстраивать взаимодействие с другими образовательными учреждениями города, края, учреждениями повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС в образовательный процесс.

#### Методическая продукция, интеллектуальные продукты

Ежегодно на площадках школы проводятся городские и краевые семинары – практикумы по тематике внедрения ФГОС в начальной и основной школе. С 2007 года выпущено 8 сборников научно – методических статей управленческой команды и педагогов. В 2016 – 2017 учебном году 7 учителей разработали методический сборник ««Диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 – 4 классов» и представили его на Ярмарке социально – педагогических инноваций. В феврале 2017 года учителями начальных классов проведен краевой семинар – практикум «Как проверить и оценить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальных классов?».

#### Результативность курсовой подготовки, обучения педагогов в (вне) ОУ

В МАОУ «СОШ № 94» г. Перми обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня. Обучение, в основном, организуется для групп педагогов по уровню образования. Все педагоги начального уровня образования прошли курсовую подготовку в количестве от 16 часов, педагоги общего образования – в количестве 108 часов. Для решения внутренних проблем организации учебного процесса, достижения новых образовательных результатов, единого понимания учителями тенденций развития образования, организуются семинары для всего коллектива на базе учреждения либо в учреждениях профессионального образования (РИНО ПГУ, НИУ – ВШЭ, ПГГПУ).

#### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Ежегодно увеличивается количество и качество участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства. За последние три года наши учителя стали победителями и призерами муниципальных конкурсов: «Мастер педагогического труда - 2013», «Я – самая - 2014», «За гранью возможного - 2014», вошли в десятку лучших на муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2015». 2 года 17 педагогов и руководителей школы стали участниками и

победителями муниципальной Ярмарки социально – педагогических инноваций, а в 2015 – 2016 учебном году 6 педагогов представляли г. Пермь на международной Ярмарке в г. Братск. Учитель начальных классов Иванова Юлия Вячеславовна стала победителем городской метапредметной олимпиады учителей начальных классов.

В 2016 – 2017 учебном году 16 педагогов стали участниками Всероссийской олимпиады «ПРОФИ-2016» НИУ-ВШЭ, 1 учитель стал лауреатом муниципального конкурса «Я – самый», 1 учитель – призером муниципального конкурса образовательного рейтинга «Public speaking» (публичное выступление), школа стала лауреатом муниципального конкурса «Проект года – 2016».

#### Деятельность по переходу к системе эффективного контракта

В учреждении разработана, утверждена и действует новая редакция Положения об оценке результативности и эффективности деятельности работников МАОУ «СОШ 94» г. Перми и установлении им стимулирующих и иных выплат, трудового договора (в соответствии с методическими рекомендациями) для всех категорий работников согласно штатному расписанию. На сегодняшний день со всеми работниками школы заключен трудовой договор по новой форме (эффективный контракт).

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№94»,  
по итогам 2016-2017 учебного года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1025 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	497 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	484 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	341 человек 33,27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,99 первичный (4,29 по пятибалльной)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,47 первичный (4,08 по пятибалльной)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%



1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513/50,04%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/12,4%
1.19.1	Регионального уровня	11/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	3/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	259 человек/25,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	84 человека / 8,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 74 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек /26 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 40 %
1.29.1	Высшая	7 человек / 14 %
1.29.2	Первая	13 человек / 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 30 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	50 человек/ 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м